**Профилактика правонарушений, безнадзорности, беспризорности несовершеннолетних
**

Чрезвычайно актуальной в настоящее время стала проблема безнадзорности и правонарушений в детской среде. Численность детей с девиантным поведением неуклонно растет. Они могут уйти из дома, бродяжничать, нигде не учиться, хулиганить, воровать, употреблять алкоголь и наркотики. Или, наоборот, прекращают общение, замыкаются в себе.
Если раньше "проблемными" детьми становились по преимуществу подростки, то теперь даже по отношению к детям-дошкольникам педагоги и воспитатели применяют выражение: "трудный ребенок".

Психолог А.И. Захаров считает, что большую роль в формировании «трудностей» в поведении ребенка играет семья, личность родителей.

Для того чтобы ребенок сложился как личность, он должен научиться самостоятельно и осмысленно преодолевать возникающие препятствия. Если таких препятствий слишком много, то ребенок начинает их обходить, искать способы избавиться от слишком обременительных обязанностей. Тут и зарождается отклоняющееся поведение, вернее, отклоняющееся для взрослых, но естественное для ребенка в возникшей ситуации

Появление всех нездоровых наклонностей следует замечать и предупреждать в детском возрасте. Если время упущено, сензитивный период прошел, то результат исправления будет незначительный. Опасно, безнравственно и бесчеловечно закрывать глаза на то, что в будущем может испортить жизнь человеку. Ребенок не виноват в том, каким его вырастили. Вся ответственность целиком ложится на его родителей и педагогов. Нужны спокойствие, выдержка, твердость, терпение, настойчивость, обязательно спокойный тон, доброжелательность, аргументированность, если мы взяли ответственность за будущее человека. Уходить от трудностей, бросать ребенка на произвол судьбы безнравственно и преступно. Без помощи взрослых ребенок не поймет, что калечит свою будущую жизнь, уродует судьбу.

**Советы родителям:**

**1**. **Очень важно, чтобы родители представляли собой авторитет для ребенка. Ведь во многом взаимное уважение между родителями и ребенком зависит не столько от социального статуса взрослых и их профессиональных достижений, сколько от того, стали ли родители значимой личностью для сына или дочери и возникли ли между ними сотрудничество и духовный контакт.**

**2. Необходимо детей воспитывать закаленными, решительными, мужественными, честными, трудолюбивыми, ответственными, образованными, человечными.**

**3. Постарайтесь научить ребенка, что не все его желания будут немедленно удовлетворяться. Он обязан понимать, что осуществление его прихотей происходит не сразу и не всегда, что для этого необходимо приложить труд, что в обмен на выполнение желания он должен нести какую-то ответственность в семье или перед друзьями.**

**4. Ребёнку необходимо чувствовать себя счастливым и нужным, родителям необходимо относиться к его жизни с уважением и вниманием.**

**Работа с родителями по  профилактике  безнадзорности  и  правонарушений детей.**

С  самого  раннего  детства  каждый  ребенок  —  **личность.**

С индивидуальными  чертами  характера,  способностями,  желаниями,  и  всякая попытка грубого вмешательства в развитие личности есть оскорбление самих основ природы.

Закон справедливых отношений между людьми таков:  **никто не властен над чужими правами.**

**В детский сад - с радостью.**

Хочется  видеть  каждого  ребѐнка,  идущего  в  детский  сад, счастливым, а не обременѐнным непосильными для его возраста заботами.

Каждый взрослый, если он любит, понимает и не разучился играть, может помочь ребѐнку вырасти счастливым и довольным окружающим, как в семье, так и в детском саду.

Место  родителей  и  педагогов  рядом  с  ребѐнком,  может  быть,  чуть

впереди.

Не подавляйте, не подминайте, не наказывайте, а предостерегайте, предоставляйте право решать самому ребѐнку.

Воодушевляйте и возвышайте.

Пробуждайте  и  поддерживайте  естественное  стремление  ребѐнка  быть

хорошим.

**Главный  принцип  позитивного  общения**  –  безусловно  принимать ребѐнка.  Любить  его  не  за  то,  что  он  красивый,  умный,  способный, помощник, а просто за то, что он есть.

**Правила позитивного общения с ребѐнком.**

1.  Безусловно принимайте и уважайте ребѐнка.

2.  Если вы рассержены на ребѐнка, то нужно выражать своѐ

недовольство. Но не ребѐнком в целом, а его отдельными

действиями.

3.  Можно осуждать действия ребѐнка, но не его чувства. Раз

чувства у него возникли, значит, для этого есть основания.

4.  Недовольство действиями ребѐнка не должно быть

систематическим, иначе оно перерастѐт в неприятие ребѐнка.

5.  Активно выслушивайте его переживания и потребности.

6.  Будьте (читайте, играйте, занимайтесь) вместе.

7.  Не вмешивайтесь в занятия, с которыми он справляется.

8.  Помогайте, когда он просит.

9.  Поддерживайте успехи.

10. Делитесь своими чувствами.

11. Конструктивно разрешайте конфликты.

12. Используйте в повседневном общении приветливые фразы.

13. Обнимайте не менее 4 –х, а лучше по 8 раз в день.

**Советы родителям.**

- Ребѐнок  ни  в чѐм  не  виноват перед  вами. Ни  в том, что появился на

свет. Ни в том, что создал вам дополнительные трудности. Ни в том, что не

оправдал  ваши  ожидания.  И  вы  не  вправе  требовать,  чтобы  он  разрешил ваши проблемы.

- Ребѐнок  -  не  ваша  собственность,  а  самостоятельный  человек.  И

решать его судьбу, а тем более ломать по своему усмотрению ему жизнь вы

не  имеете  права.  Вы  можете  лишь  помочь  ему  выбрать  жизненный  путь, изучив его способности и интересы и создав условия для их реализации.

- Ваш  ребѐнок  далеко  не  всегда  будет  послушным  и  милым.  Его

упрямство и капризы так же неизбежны, как сам факт присутствия в семье.

- Во многих капризах и шалостях ребѐнка повинны вы сами. Потому что

вовремя  не  поняли  его.  Пожалели  свои  силы  и  время.  Стали  воспринимать его через призму несбывшихся надежд и просто раздражения. Требовали от него того, что он просто не может вам дать  –  в силу особенностей возраста или характера. Короче – не желали принимать его таким, каков он есть.

- Вы  должны  всегда  верить  в  то  лучшее,  что  есть  в  ребѐнке.  В  то

лучшее, что в нѐм ещѐ будет. Не сомневаться в том, что рано или поздно это

лучшее  непременно  проявится.  И  сохранять  оптимизм  во  всех педагогических невзгодах.