**Промежуточный отчет по реализации проекта МИП**

**«Применение проектного подхода в реализации технологии «Клубный час»»**

(название проекта)

**за I полугодие 2019/2020 учебного года**

Учреждение\_\_\_муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 57»

Руководитель проекта\_\_\_\_\_И.В.Соловьева, заведующий МДОУ «Детский сад № 57»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Задачи этапа в соответствии с планом реализации проекта** | **Основное содержание деятельности (проведенные мероприятия)** | **Ожидаемые**  **результаты** | **Достигнутые**  **результаты** | **Что не выполнено**  **(указать, по какой причине)** |
| 1 | **1 этап**  Май-сентябрь 2019 г., **проектировочный**:  – разработка проекта;  –представление проекта на статус МИП | Заседания проектной группы (еженедельно)  Выбор координатора проекта. | Подтвердить статус МИП | Статус МИП, приказ ДО от 30.07.2019 № 01-05/609 | План выполнен полностью  Координатор – старший воспитатель Смирнова Л.В. |
| 2 | **2 этап**  Сентябрь-апрель 2019г, **практический:**  – реализация проекта, где:  сентябрь-декабрь – 1 часть реализации проекта, подведение итогов за первое полугодие | Заседания проектной группы (2 раза в месяц).  Ведение протоколов заседаний проектной группы (после каждого заседания)  Проведение тематических мероприятий по клубной деятельности | Пакет документации по проектной деятельности | Повысился уровень компетентности у педагогов в проектной деятельности  Развитие уровня саморегуляции у детей подготовительной группы.  Изменение внутригрупповых взаимоотношений между детьми | Выполнено в соответствии с годовым планом |
| 3 | Формирование проектировочных компетентностей у педагогов | Подбор диагностического инструментария, диагностика педагогов на уровень сформированности проектировочной компетентности.  Участие в работе постоянно действующего семинара «Проектирование образовательной ситуации на индивидуальном, групповом, институциональном уровнях в условиях сетевого взаимодействия» (3 ПДС) | Проектировочная компетентность педагогов | Разработаны проекты по клубной деятельности | План выполнен частично |
| 4 | Определение и обеспечение условий реализации технологии | Организация творческих групп по разработке тематических проектов клубной деятельности | Тематические проекты:   1. ЭкологиЯ «Берегите природу!» 2. Железная дорога «Удивительные путешествия» 3. «Мир профессий» 4. Скоро в школу «День самоуправления» | Реализация проектов клубной деятельности | Выполнено:   1. ЭкологиЯ «Берегите природу!» 2. Железная дорога «Удивительные путешествия» |
| 5 | Изучение опыта использования проектной деятельности в других дошкольных учреждениях | Ознакомление с практическим опытом на площадках автора технологии Н.П.Гришаевой | Накоплен опыт проектной деятельности | Сформированы проектировочные компетенции у педагогов ДОУ | Выполнено в соответствии с годовым планом |
| 6 | Разработка методического сопровождения для формирования проектов клубной деятельности | Групповые, индивидуальные консультации для педагогов по теме проектов, по вопросам реализации технологии (по запросу) | Наличие методического сопровождения | Созданы условия для развития проектировочных компетенций | Выполнено в соответствии с годовым планом |
|  |  | Консультации:  1. «Формирование проектировочной компетенции как фактора успешной профессиональной деятельности педагога»  2.«**Создание   творческих, образовательных мини-проектов** по технологии «Клубный час»**»**  3. Педсовет «Проектно-исследовательская деятельность в ДОУ как вид деятельности, способствующий успешной реализации ФГОС ДО» | Актуализация знаний и умений педагогов по созданию и реализации проектов, развитие проектировочной компетентности | Полученные знания применены при создании тематических проектов клубной деятельности | Выполнено в соответствии с годовым планом |
| 7 | Разработка «Карты наблюдений».  Отбор диагностических материалов. Диагностика группы.  Выявление «группы риска»[[1]](#footnote-2) для индивидуальной работы | Консультация «Инструмент педагогического наблюдения в технологии «Клубный час».  Ведение «карты наблюдений» по каждому ребенку и по группе в целом;  Выявление групповой динамики наблюдаемых критериев:   * соблюдает правила безопасности; * эмоциональная реакция; * действует самостоятельно; * помогает другим; * соблюдает инструкцию; * устойчивое внимание | *Педагоги:*  Сформированы представления о критериях оценки поведения воспитанников, правилах заполнения «карт наблюдения»  *Дети:*  Наблюдается групповая динамика – налаживание коммуникативных навыков детей в группе | «Карты наблюдений» заполняются по единым правилам.  Заполняется по завершению каждого мероприятия.  Отчетная документация. | Выполнено за прошедший период |
| Модификация технологии | «Рисунок прошедшего мероприятия».  В качестве завершающей рефлексии дети рисуют то, что им понравилось больше всего, то, что им запомнилось больше всего. Рисуется в свободной форме.  Данный рисунок используется спустя некоторое время (неделя). Дети по рисунку отвечают на вопросы:   * Где ты был? * Что больше всего запомнилось? * Что понравилось /не понравилось? Почему? * Куда планируешь пойти в следующий раз? Почему? | Развитие психических процессов: память, внимание, мышление, воображение, речь, развитие эмоциональной сферы.  Развитие планирующей функции у детей. | Выполняется по завершению каждого мероприятия | Выполнено за прошедший период |

Если в проект вносились изменения, то необходимо указать, какие и причину внесения коррективов: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_изменения в проект не вносились\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отчет составил(а): ФИО, должность Соловьева И.В.\_, заведующий МДОУ «Детский сад № 57»

1. Группа риска – дети с повышенным агрессивным поведением, с повышенным уровнем тревожности, неустойчивым вниманием. [↑](#footnote-ref-2)