**Промежуточный отчет по реализации проекта МИП**

**«Применение проектного подхода в реализации технологии «Клубный час»»**

(название проекта)

**за I полугодие 2019/2020 учебного года**

Учреждение\_\_\_муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 57»

Руководитель проекта\_\_\_\_\_И.В.Соловьева, заведующий МДОУ «Детский сад № 57»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Задачи этапа в соответствии с планом реализации проекта** | **Основное содержание деятельности (проведенные мероприятия)** | **Ожидаемые****результаты** | **Достигнутые****результаты** | **Что не выполнено****(указать, по какой причине)** |
| 1 | **1 этап**Май-сентябрь 2019 г., **проектировочный**:– разработка проекта;–представление проекта на статус МИП | Заседания проектной группы (еженедельно)Выбор координатора проекта. | Подтвердить статус МИП | Статус МИП, приказ ДО от 30.07.2019 № 01-05/609 | План выполнен полностьюКоординатор – старший воспитатель Смирнова Л.В. |
| 2 | **2 этап**Сентябрь-апрель 2019г, **практический:**– реализация проекта, где: сентябрь-декабрь – 1 часть реализации проекта, подведение итогов за первое полугодие | Заседания проектной группы (2 раза в месяц).Ведение протоколов заседаний проектной группы (после каждого заседания)Проведение тематических мероприятий по клубной деятельности | Пакет документации по проектной деятельности | Повысился уровень компетентности у педагогов в проектной деятельностиРазвитие уровня саморегуляции у детей подготовительной группы.Изменение внутригрупповых взаимоотношений между детьми | Выполнено в соответствии с годовым планом |
| 3 | Формирование проектировочных компетентностей у педагогов | Подбор диагностического инструментария, диагностика педагогов на уровень сформированности проектировочной компетентности. Участие в работе постоянно действующего семинара «Проектирование образовательной ситуации на индивидуальном, групповом, институциональном уровнях в условиях сетевого взаимодействия» (3 ПДС) | Проектировочная компетентность педагогов | Разработаны проекты по клубной деятельности | План выполнен частично |
| 4 | Определение и обеспечение условий реализации технологии | Организация творческих групп по разработке тематических проектов клубной деятельности | Тематические проекты:1. ЭкологиЯ «Берегите природу!»
2. Железная дорога «Удивительные путешествия»
3. «Мир профессий»
4. Скоро в школу «День самоуправления»
 | Реализация проектов клубной деятельности | Выполнено:1. ЭкологиЯ «Берегите природу!»
2. Железная дорога «Удивительные путешествия»
 |
| 5 | Изучение опыта использования проектной деятельности в других дошкольных учреждениях | Ознакомление с практическим опытом на площадках автора технологии Н.П.Гришаевой  | Накоплен опыт проектной деятельности  | Сформированы проектировочные компетенции у педагогов ДОУ  | Выполнено в соответствии с годовым планом |
| 6 | Разработка методического сопровождения для формирования проектов клубной деятельности | Групповые, индивидуальные консультации для педагогов по теме проектов, по вопросам реализации технологии (по запросу) | Наличие методического сопровождения | Созданы условия для развития проектировочных компетенций | Выполнено в соответствии с годовым планом |
|  |  | Консультации: 1. «Формирование проектировочной компетенции как фактора успешной профессиональной деятельности педагога»2.«**Создание   творческих, образовательных мини-проектов** по технологии «Клубный час»**»**3. Педсовет «Проектно-исследовательская деятельность в ДОУ как вид деятельности, способствующий успешной реализации ФГОС ДО»  | Актуализация знаний и умений педагогов по созданию и реализации проектов, развитие проектировочной компетентности | Полученные знания применены при создании тематических проектов клубной деятельности | Выполнено в соответствии с годовым планом |
| 7 | Разработка «Карты наблюдений».Отбор диагностических материалов. Диагностика группы.Выявление «группы риска»[[1]](#footnote-2) для индивидуальной работы | Консультация «Инструмент педагогического наблюдения в технологии «Клубный час».Ведение «карты наблюдений» по каждому ребенку и по группе в целом;Выявление групповой динамики наблюдаемых критериев: * соблюдает правила безопасности;
* эмоциональная реакция;
* действует самостоятельно;
* помогает другим;
* соблюдает инструкцию;
* устойчивое внимание
 | *Педагоги:*Сформированы представления о критериях оценки поведения воспитанников, правилах заполнения «карт наблюдения»*Дети:* Наблюдается групповая динамика – налаживание коммуникативных навыков детей в группе | «Карты наблюдений» заполняются по единым правилам.Заполняется по завершению каждого мероприятия.Отчетная документация. | Выполнено за прошедший период |
| Модификация технологии  | «Рисунок прошедшего мероприятия».В качестве завершающей рефлексии дети рисуют то, что им понравилось больше всего, то, что им запомнилось больше всего. Рисуется в свободной форме.Данный рисунок используется спустя некоторое время (неделя). Дети по рисунку отвечают на вопросы:* Где ты был?
* Что больше всего запомнилось?
* Что понравилось /не понравилось? Почему?
* Куда планируешь пойти в следующий раз? Почему?
 | Развитие психических процессов: память, внимание, мышление, воображение, речь, развитие эмоциональной сферы.Развитие планирующей функции у детей. | Выполняется по завершению каждого мероприятия | Выполнено за прошедший период |

Если в проект вносились изменения, то необходимо указать, какие и причину внесения коррективов: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_изменения в проект не вносились\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отчет составил(а): ФИО, должность Соловьева И.В.\_, заведующий МДОУ «Детский сад № 57»

1. Группа риска – дети с повышенным агрессивным поведением, с повышенным уровнем тревожности, неустойчивым вниманием. [↑](#footnote-ref-2)