

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 57»

## **ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ**

**«Проектирование развивающей предметно-пространственной среды  
стимулирующей развитие личностного потенциала дошкольника»**

**Руководитель проекта:**

Соловьева И.В., заведующий МДОУ  
«Детский сад № 57»

**Научный консультант проекта:**

**Консультанты проекта:**

Богомолва Л.В., методист МОУ «ГЦРО»

**Участники проекта:**

Коллектив МДОУ «Детский сад № 57»  
МОУ ГЦРО

г. Ярославль, 2021 год

**1. Название проекта:** «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды стимулирующей развитие личностного потенциала дошкольника»

## **2. Актуальность и инновационность проекта.**

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования обозначил новые принципы дошкольного образования, определил требования к условиям образовательного процесса, которые можно считать критериями качества дошкольного образования. В соответствии с требованиями времени, дошкольное образование должно быть ориентировано на развитие у воспитанников таких личностных качеств, как позитивная коммуникация, инициативность, познавательный интерес, умение преодолевать возникающие трудности, то есть формировать качества, которые помогут ребенку стать успешным в будущем. При подготовке проекта с целью определения наличия в образовательной среде условий для развития активности ребенка, его личностной свободы была проведена психолого-педагогическая экспертиза образовательной среды (по В.А. Ясвину), которая показала что в учреждении преобладает догматическая и карьерная образовательная среда, а доля творческой среды снижена.

Таким образом, для нашего учреждения изменение образовательной среды в сторону развития творческого компонента является актуальным.

Важным компонентом образовательной среды является развивающая предметно-пространственная среда, которая согласно ФГОС ДО и концепции личностного развития должна обеспечивать максимальный комфорт для каждого ребенка, создать возможности для реализации его права на свободный выбор вида деятельности, степени участия в ней, способов ее осуществления и взаимодействия с окружающими. Предметно-пространственная среда должна стимулировать детскую активность и самостоятельность действий, вовлекая детей в процесс познания, развивая их любознательность, творчество, коммуникативные способности.

В МДОУ «Детский сад № 57» создана традиционная развивающая предметно-пространственная среда, она не отвечает в полной мере концепции развития личности ребенка и не дает достаточного положительного эффекта в развитии личностного потенциала детей.

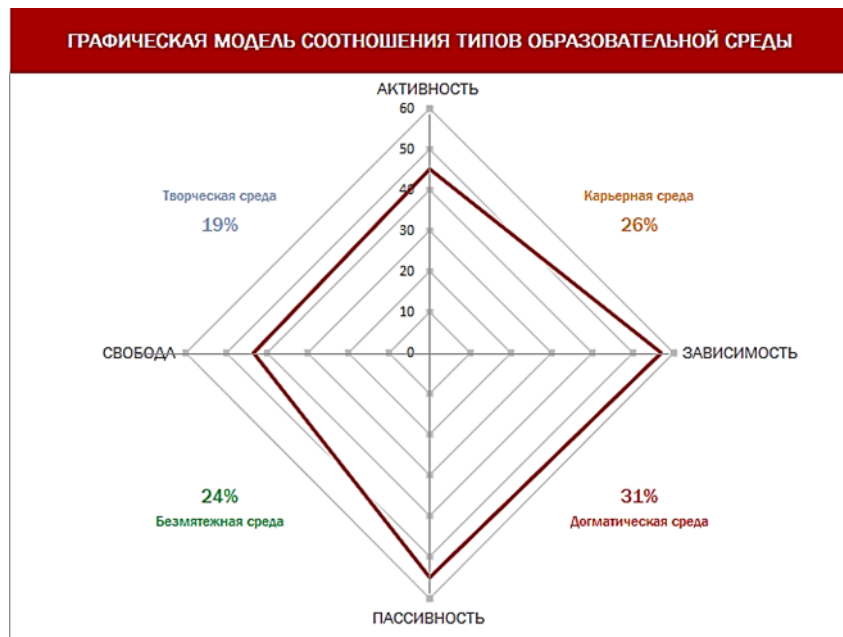
Таким образом, в учреждении обозначена проблема: имеющаяся традиционная РППС не обеспечивает стимулирование развития личностного потенциала, требуется расширять возможности для развития каждого воспитанника. Сложность состоит в том, чтобы спроектировать востребованную ребенком предметную среду группового помещения, ориентируясь на потребности ребенка, а не на стереотипные подходы к организации среды в системе дошкольного образования. То есть педагогическому коллективу предстоит найти

новые формы и инновационные подходы к созданию РППС и опробовать их на практике.

Результаты и продукты проекта могут иметь практическую значимость для системы дошкольного образования.

### 3. Концептуальное обоснование проекта.

При подготовке проекта с целью определения наличия в образовательной среде условий для развития активности ребенка, его личностной свободы была проведена психолого-педагогическая экспертиза образовательной среды (по В.А. Ясвину).



На графической модели видно, что в учреждении преобладает догматическая и карьерная образовательная среда. Общим для этих двух сред является такой компонент, как зависимость. Мы определяем зависимость, как подчинение воспитанника воспитателю, отсутствие свободы выбора деятельности, отсутствие самостоятельности, отсутствие детской инициативы.

Опираясь на полученные данные, встает проблема организации педагогическими работниками образовательной и предметно-пространственной среды в учреждении исходя из свободы детской активности, создания истинных условий для развития творчества.

### 4. Цель проекта:

формирование в учреждении развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию личностного потенциала дошкольников.

### 5. Задачи:

1. Изучить опыт создания РППС учреждений, ориентированных на личностно-развивающее образование. Изучить литературу по теме проекта.
2. Определить приоритетные принципы создания РППС.
3. Определить модель РППС группы старшего, среднего, младшего возраста.

4. Организовать методическую работу с педагогическим коллективом с целью развития проектировочных умений педагогических работников на примере проектирования РППС группы.
5. Оснастить групповое помещение для детей старшего возраста в соответствии с принятой моделью.
6. Определить возможности горизонтального расширения РППС группы за счет помещения спальни, рекреации и других помещений учреждения.
7. Обеспечить индивидуализацию РППС через использование следующих приемов: коробочки с секретами, «Здравствуйте, я пришел!», Смеш-буки, уголки уединения и другое.
8. Обеспечить участие воспитанников в создании РППС (изготовление оборудования для детских проектов, Детский совет), наполнить РППС макетами, игрушками созданными детьми.
9. Обеспечить двигательную активность воспитанников группы через оборудование соответствующего функционального модуля.
10. Наполнить РППС дидактическими играми для развития эмоционального интеллекта.
11. Определить модель прогулочного участка группы 5-6 лет.
12. Ввести в практику работы с детьми цикл занятий «Виртуальный музей».
13. Реализовать проект «Детская видео/фото студия»
14. Обеспечить открытость хода реализации проекта для законных представителей и общественности через сайт МДОУ и страницу учреждения «ВКонтакте».

## **6. Ожидаемые результаты:**

1. Изучен опыт создания РППС учреждений, ориентированных на личностно-развивающее образование.
2. Определены приоритетные принципы создания РППС.
3. Определены модели РППС группы старшего, среднего, младшего возраста.
4. Организована методическая работа с педагогическим коллективом с целью развития проектировочных умений педагогических работников на примере проектирования РППС группы.
5. Оснащено групповое помещение для детей старшего возраста в соответствии с принятой моделью.
6. РППС группы расширена за счет помещения спальни, других помещений учреждения.
7. Включены в педагогическую работу следующие приемы: коробочки с секретами, «Здравствуйте, я пришел!», Смеш-буки, уголки уединения и другое.
8. Воспитанники принимают участие в создании РППС (изготовление оборудования для детских проектов, Детский совет), наполнить РППС макетами, игрушками созданными детьми.
9. Приобретено оборудование для двигательной активности воспитанников.

10. РППС наполнена дидактическими играми для развития эмоционального интеллекта.
11. Определена модель прогулочного участка группы 5-6 лет.
12. Введен в практику работы с детьми цикл занятий «Виртуальный музей».
13. Реализован проект «Детская видео/фото студия»
14. Обеспечена открытость хода реализации проекта для законных представителей и общественности через сайт МДОУ и страницу учреждения «ВКонтакте».

### **7. Продукты:**

Рекомендации по организации РППС, способствующей развитию личностного потенциала воспитанников; модель РППС для группы 5-7 лет, 4-5 лет, фото и видеоматериалы РППС.

### **8. Срок и механизмы реализации инновационного проекта.**

Сроки реализации: Август 2021 - май 2023г. г.

Механизмы:

1. Работа проектной группы.
2. Включение мероприятий календарного плана проекта в годовой план.
3. Информирование родительской и педагогической общественности о промежуточных и итоговых результатах реализации проекта на открытых мероприятиях, в публичном отчете, в публикациях.
4. Рефлексивное управление.

### **9. Изменения в МСО, ожидаемые от реализации проекта:**

Проект может быть рекомендован для педагогов дошкольных образовательных организаций, ставящих перед собой цель повышения развивающего потенциала предметно-пространственной среды, развития личностного потенциала дошкольников в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

### **10. Возможные риски при реализации проекта (программы) и предложения организации-соискателя по способам их преодоления:**

Риски	Способы преодоления
Изменения РППС не понравятся воспитанникам	Привлечь воспитанников к проектированию РППС через организацию «Детского совета», голосований
Изменения РППС не понравятся законным представителям	Обеспечение информационной поддержки изменений (объяснение смысла), трансляция измененной РППС для законных представителей через сайт и страницу учреждения «ВКонтакте»
Педагоги групп воспримут изменения негативно.	Методическая работа, мотивация, в том числе материальная.

У учреждения не достаточно средств на закупку нового оборудования.	Тщательное планирование бюджета учреждения, привлечение средств, полученных от реализации дополнительных платных услуг, поиск спонсоров.
Изменения РППС не принесут желаемого развивающего эффекта для воспитанников	Консультация на кафедре дошкольного образования в ИРО

### **11. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в МСО:**

- публикация материалов проекта на сайте образовательной организации;
- публикация статьи в рамках 75 Международной научной конференции «Чтения Ушинского»;
- организация семинаров для МСО г. Ярославля «Формирование личностно-развивающей образовательной среды дошкольной организации», «Проектирование РППС, ориентированной на развитие личностного потенциала воспитанника»

### **12. Исполнители проекта:**

Ответственный исполнитель: заведующий Соловьева И.В.;

Координатор проекта: старший воспитатель Смирнова Л.В.

Непосредственный исполнитель: педагогический коллектив МДОУ «Детский сад № 57»

### **13. Внешние эффекты проекта:**

- расширение системы внешних социальных связей образовательной организации;
- формирование положительного общественного мнения о деятельности образовательной организации;
- создание привлекательного имиджа дошкольной образовательной организации;
- повышение доли родителей, удовлетворенной деятельностью образовательной организации.

### **14. Описание методов и критериев мониторинга качества проекта (критерии и показатели успешности реализации проекта)**

Для оценки эффективности реализации проекта применяются следующие критерии, показатели:

- анализ РППС учреждения;
- участие родителей в образовательном процессе и степень их удовлетворенности деятельностью образовательной организации. (увеличение процента родителей)

## 15. План мероприятий по реализации проекта

### Календарный план проекта.

№	Мероприятия, действия, события	Содержание работы	Сроки	Отв. исполнитель	Ожидаемые результаты
	Создание проектных групп: - для разработки модели РППС группы старшего, среднего, младшего возраста; - для разработки цикла занятий «Виртуальный музей» - для разработки проекта «Детская видео/фото студия»	Педсовет, приказ	август 2021	заведующий	Созданы проектные группы
	Работа проектных групп	Создание проектов по организации РППС.	Сентябрь-октябрь 2021	Старший воспитатель	Разработан проект по организации РППС
	Повышение уровня квалификации пед. состава	Система семинаров, консультаций, тренингов внутри учреждения	С сентября 2021 постоянно	Заведующий, старший воспитатель	Повышение уровня квалификации пед. состава
	Создание коллектива единомышленников	Обмен опытом с другими образовательными учреждениями Посещение семинаров, мастер-классов	С октября 2021 постоянно	Заведующий, старший воспитатель	Создание банка идей. Рост мотивации к реализации проекта, повышение

					профмастерства и компетентности педработников и управленческой команды
Организация мероприятий с родителями, направленных на создание РППС учреждения	Вовлечь родителей в процесс создания РППС групп. Участие в арт-проектах	С сентября 2021	Старшие воспитатели,		Реализация совместных проектов
Развитие страницы организации в социальных сетях «ВКонтакте»	Обновление ежедневно, активное общение всех участников группы, соцопросы	Постоянно	Старшие воспитатели		Открытость, информированность, сопричастность, совместные решения
Обновление арт-стены в холле детского сада	Для творческой самореализации и успешной социализации каждого ребенка детского сада	Январь 2022	Творческая группа		Арт-пространство в холле ДОУ
Начало реализации проектов по организации РППС	Создание проектов изменения РППС и предметов РППС в группах	Сентябрь 2021	Старшие воспитатели, воспитатели		Арт-объекты в группах
Программа «Виртуальный музей»	Введение в практику работы с детьми цикла занятий «Виртуальный музей»	Сентябрь 2022	Старшие воспитатели, Воспитатели		Программа «Виртуальный музей»
Реализация проекта «Детская видео/фото студия»	Функционирование детской видео-фото студии	Сентябрь 2022	Старшие воспитатели, воспитатели		Проект «Детская видео/фото студия»



Создание творческих групп для разработки проекта «Территория»	Педсовет, приказ	Сентябрь 2022	заведующий	Созданы проектные группы
Реализация проекта «Территория»	Создание проектов изменения РППС на территории ДОУ	Январь 2022	Творческая группа	Изменение РППС на участках ДОУ
Консолидация бюджетных средств на реализацию проекта по организации РППС	Составление плана закупок, участие в конкурсных процедурах	Декабрь 2021 на 2022 год	Ст.воспитатель, контрактный управляющий	Определена максимальная имеющаяся в бюджете сумма

#### 16. Смета расходов для реализации проекта

№	Вид расходов	Сумма, руб	Источник финансирования
1	Канцелярские товары	1000	Областной бюджет
2	Заправка картриджей	500	Областной бюджет
3	Оборудование для детской видеостудии: фототехника, мебель	70 000	Областной бюджет 2021 г
4	Оборудование выставки для холла	5000	Областной бюджет 2021 г
5	игрушки для детского центра в холле	30 000	Областной бюджет
6	Мебель для организации РППС в группе № 5	200 000 2021 г	Областной бюджет
7	Комплект учебно-методических пособий по развитию эмоционального интеллекта	0	Предоставлены фондом Сбербанка «Вклад в будущее»
8	Малые игровые формы для организации РППС на прогулочных участках	300000	Областной бюджет 2022 г
9.	Непредвиденные расходы	100 000	