

ПАСПОРТ
проекта муниципальной инновационной площадки

Наставничество: ресурсы взаимного развития в профессиональных обучающихся сообществах.

(наименование проекта)

| | | |
|----|--|--|
| 1. | Приоритетное направление (одно) инновационной деятельности в муниципальной системе образования города Ярославля, на решение которого направлена реализация проекта | Об основных направлениях инновационной деятельности (разработка , апробация модели подготовка, повышение квалификации педагогических кадров /формирование компетентностей, организация наставничества) письмо департамента образования мэрии города Ярославля от 11.12.2022 № 01-18/ 2009 |
| 2. | Обоснование актуальности и инновационности проекта | 1.Наставничество – одна из центральных тем нацпроекта «Образование», федеральный проект «Современная школа» содержит целевой показатель: до конца 2024 года не менее 70% общеобразовательных организаций будут вовлечены в различные формы сопровождения и наставничества; 2.Поддержка педагогами создания профессионального обучающегося сообщества (далее – ПОС) как инициативного сообщества, ориентированного на решение конкретных проблем педагогов (личностных, предметных, метапредметных). ПОС рассматривается как событийная общность группы педагогов, ценностно-смысловым основанием которой является поиск наилучших путей достижения образовательных результатов и собственного личностно-профессионального развития в процессе кооперации друг с другом; 3.Акцент на значимых изменениях в культуре взаимодействия педагогов ОО, вызванных временем (горизонтальные связи между наставником и педагогами; навигация ПОС наставниками; инструменты развития общности, инструменты по развитию личностного потенциала педагога; инструменты решения проблем педагогической деятельности через ПОС и др); 4.Опора на совместное обучение («учить себя самому», «учить себя в ПОС») и исследование собственной педагогической деятельности; 5.Адекватное понимание и формулирование |

| | | |
|----|--|---|
| | | <p>ключевой проблемы развития культуры наставничества в образовании участниками МИП;</p> <p>6.Соответствие проектных идей по реализации механизмов наставничества выявленным дефицитам педагогического взаимодействия в методических объединениях организаций дошкольного и школьного образования;</p> <p>7.Инновационность планируемых форм взаимодействия педагогов-наставников образовательных организаций (МДОУ, МОУ) и их принципиальная новизна в области создания ПОС по наставничеству в МСО.</p> |
| 3. | <p>Проблема, на решение которой направлен инновационный проект</p> | <p>Участники МИП (МДОУ, МОУ) путем мониторинга и межличностного профессионального общения определили необходимость в образовательных организациях перезапустить профессиональное развитие педагогов и создать эффективные формы педагогического взаимодействия; выявили дефициты (невозможность решать реальные профессиональные проблемы педагога в рамках формально определенной структуры методического объединения, отсутствие сопричастности педагога к принимаемым решениям МО).</p> <p>Принципиальная новизна МИП: командообразование педагогов МДОУ и МОУ через создание ПОС наставников;</p> <p>Инновационность проекта: развитие ресурсов наставничества в реально действующих профессиональных обучающихся сообществах.</p> |
| 4. | <p>Цели, задачи и основная идея (идеи) предлагаемого проекта</p> | <p>Цель: Запуск и стабилизация механизмов эффективного наставничества в ПОС образовательных организаций</p> <p>Основная идея проекта: <u>Разработка модели наставничества по сопровождению деятельности профессиональных обучающихся сообществ (ПОС) и апробация механизмов горизонтального взаимодействия.</u></p> <p>Форма взаимодействия участников МИП: профессиональное обучающееся сообщество наставников</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить профессиональные потребности наставников ПОС - участников МИП ; 2.Организовать практическую лабораторию «Профиль наставника ПОС» по разработке модели наставничества в различных |

| | | |
|----|--|---|
| | | <p>педагогических общностях;</p> <p>3. Разработать и реализовать «дорожную карту» событий - мастер-классов по ресурсному обеспечению наставников ПОС;</p> <p>4. Интегрировать в развитие наставничества в ОО инструменты по развитию личностного потенциала (обязательная составляющая самообучения – методики-инструменты, связанные с пониманием себя, мотивацией, профилактикой выгорания, развитием социально-эмоциональных навыков и т.д.);</p> <p>5. Способствовать взаимообмену практиками наставничества, профессиональными и личными мнениями, суждениями, интерактивными решениями, обеспечить сотрудничество наставников ПОС – участников МИП на основе принципов «равный равному» и «обучение внутри»;</p> <p>6. Создать сборник эффективных практик по расширению возможностей наставничества в образовательных организациях МСО;</p> <p>7. Презентовать в МСО <u>модель</u> эффективного наставничества по сопровождению деятельности профессиональных обучающихся сообществ (ПОС) на основе горизонтального взаимодействия педагогов</p> |
| 5. | Срок и механизмы реализации инновационного проекта (основные этапы проекта-поквартальное движение к ожидаемым результатам) | <p>1 этап (июнь 2023- октябрь 2023гг) /организационно-аналитический этап/ 1. Изучение профессиональных потребностей наставников ПОС (Запрос – осознание-образовательный выбор- индивидуальная карта – анализ и оценка), разработка программы обучения в лаборатории «Профиль наставника ПОС»</p> <p>2 этап (ноябрь 2023- май 2024гг) / методический// Открытие лаборатории наставничества, организация работы по взаимообучению и взаимообмену практиками наставничества; участие в федеральном фестивале лучших практик по развитию личностного потенциала;</p> <p>3 этап (февраль 2024-апрель 2024гг) /коммуникативный/ Организация мастер-классов для педагогов МСО по теме «Профиль наставника ПОС»; привлечение новых участников в ПОС наставников (уровень города, региона. межрегиональный);</p> <p>4 этап (июнь 2024- декабрь 2024гг) / практический/</p> |

| | | |
|----|---|--|
| | | <p>Выход на новый уровень профессиональной компетенции наставника, расширение возможностей ПОС наставников : презентация модели наставничества в ПОС для профессионального сообщества МСО; работа действующей лаборатории наставничества. 5 этап (январь 2025 - май 2025 гг) /аналитико-результативный/ Подготовка методических продуктов МИП к публикации и диссеминации</p> |
| 6. | <p>Основные измеримые результаты эффективности инновационного проекта</p> | <p>Основные измеримые результаты эффективности инновационного проекта 1. МИП станет площадкой сетевого взаимодействия МДОУ и МОУ, имеющих статус Центров по развитию личностного потенциала; 2. Повышение профессиональной компетенции наставников и педагогов – участников профессиональных обучающихся сообществ (фокус профессионального развития направлен на изменение мотивационного профиля педагога, расширение горизонтальных связей, овладение инструментами эффективного наставничества); 3. Масштабирование результатов деятельности ПОС наставников на МИП г. Ярославля; 4. Стабилизация механизмов эффективного наставничества в образовательных организациях.</p> |
| 7. | <p>Описание ресурсного обеспечения проекта (кадровое, нормативно-правовое, материально-техническое обеспечение проекта)</p> | <p>1. Опора на научные концепции и школы ведущих ученых и практиков: -концепция личностного потенциала Д.А.Леонтьева (НИУ ВШЭ) и позитивная психология; -школа возможностей и педагогика достоинства А.Г. Асмолова (РАО); -методология диагностики и проектирования личностно-развивающей образовательной среды В.А.Ясвина (МГПУ), - методика блочно-модульного конструктора урока/занятия А.Н.Иоффе (МГПУ); 2.На основе принципа «равный равному» выдвижение координатором деятельности участников МИП образовательной организации Ярославля – яркого участника федеральных событий по развитию личностного потенциала (МОУ «Средняя школа №3 имени Олега Васильевича Изотова»); 3. Наличие успешного опыта работы на ФИП, в федеральных центрах по развитию личностного потенциала, участие в НПК всероссийского</p> |

| | | |
|----|---|---|
| | | <p>уровня и межрегиональных конференциях по вопросам профессионального развития педагогов, персонализации образования, развития кадровых ресурсов и др;</p> <p>4. Наличие у участников МИП удостоверений о КПК по развитию личностного потенциала в ОО (управленческий модуль, педагогический модуль, наставнический модуль КПК в МГПУ);</p> <p>5. Наличие соглашения о взаимодействии в городском ПОС наставников всех участников МИП, заверенное руководителями МДОУ и МОУ (2023, май);</p> <p>6. Владение инструментами развития мотивационного профиля, повышения качества рефлексии наставника и педагогов, изменения стиля педагогического общения и снижения переживаний гармонии с жизнью);</p> <p>7. Наличие собственных практик в банке лучших практик по развитию личностного потенциала и доступ к описаниям и рекомендациям по реализации практик всех регионов – участников федерального фестиваля-конкурса 2022 года;</p> <p>8. Наличие материально-технического оснащения для работы с цифровыми ресурсами, медиа-практиками, сферум-взаимодействия и др)</p> <p>9. Возможность эффективных контактов по взаимнообмену практиками наставничества с образовательными организациями РФ: -МОУ СШ №4 «Центр образования» г. Тутаев ,МБОУ «Храбровская СОШ» Калининградской области, МОУ СШ №101 Дзержинского района г. Волгограда, МБОУ «СШ №25» г. Калуга, МБОУ Маслянинская СОШ №1 Новосибирская область, р.п.Маслянино, МБОУ лицей №1 города Балтийска Калининградской области, МБОУ СОШ «Школа будущего», Калининградская область, п. Большое Иссаково, МБДОУ «Колосок», Калужская область, г. Калуга.</p> |
| 8. | <p>Описание ожидаемых инновационных продуктов: полнота описания продуктов</p> | <p>Продукт МИП - сборник практик по сопровождению наставником деятельности профессиональных обучающихся сообществ педагогов.</p> <p>Планируемая наполняемость продукта:</p> <p>1. Пакет НПА для нормативно-правового обеспечения деятельности наставника в ПОС ОО,</p> |

| | | |
|-----|--|--|
| | | <p>2. Программа обучения наставников ПОС в лаборатории «Профиль наставника ПОС»,</p> <p>3. Практики обучения наставников ПОС (пошаговое описание);</p> <p>4. «Дневник ПОС» как результат реальной жизнедеятельности наставников в собственном ПОС «Скажи мне как художник художнику»;</p> <p>5. Пакет документов ПОС (Положение о ПОС ОО; соглашение участников ПОС; принципы деятельности ПОС; «дорожная карта» , личностно-ресурсное и профессиональное картирование саморазвития);</p> <p>6. Педагогические практики наставников по развитию личностного потенциала педагогов дошкольных и школьных образовательных организаций</p> |
| 9. | Возможные риски при реализации проекта (программы) и предложения организации-соискателя по способам их преодоления | <p>1.Сложности по синхронизации деятельности на МИП (требуется командообразование и владение проектным менеджментом),</p> <p>2.Отсутствие сформированных в культуре образовательных организаций понятий о сопровождении наставником деятельности ПОС (запуск новой модели наставничества и её стабилизация)),</p> <p>3. Личная заинтересованность и неподдельное участие управленческих команд и педагогов в создании ПОС и доверие наставнику (интеграция инструментов по развитию позитивной личной и социорефлексии, поддержка динамики командообразования),</p> <p>4.Развитие материального и морального стимулирования деятельности наставников и ПОС (разработать эффективные механизмы стимулирования).</p> |
| 10. | Изменения в МСО, ожидаемые от реализации проекта | <p>1.Рост профессиональной мотивации и компетентности педагогов, что несомненно скажется на качестве результатов обучения и воспитания в образовательных организациях.</p> <p>2. Опыт создания ПОС как лаборатории наставничества;</p> <p>3. Сборник практик по сопровождению наставником деятельности ПОС;</p> <p>4. Опыт межрегионального взаимодействия по вопросам расширения практик наставничества.</p> |
| 11. | Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в МСО | <p>1.Разместить сборник практик по наставничеству в ПОС на электронных ресурсах ГЦРО, федеральном банке инновационных практик</p> <p>2. Принять участие во всероссийской НПК по</p> |

| | | |
|-----|--------------------------------|---|
| | | <p>диссеминации опыта наставничества, 3. Презентовать опыт в МСО, включить в план работы ГЦРО мероприятия по диссеминации опыта.</p> |
| 12. | Исполнители и партнеры проекта | <p>МОУ «Средняя школа №3 имени Олега Васильевича Изотова» Директор: Истратий Елена Константиновна МОУ «Средняя школа № 26» Директор: Дмитриева Любовь Валентиновна МДОУ «Детский сад № 8» Заведующий: Нагибина Любовь Николаевна МДОУ «Детский сад № 55» Заведующий: Румянцева Ольга Владимировна МДОУ «Детский сад № 57» Заведующий: Соловьева Ирина Викторовна МДОУ «Детский сад № 182» Заведующий: Горшкова Ольга Анатольевна Кураторы МИП – методист ГЦРО Козлова Елена Александровна Научный консультант - Кораблева Альбина Александровна, кандидат педагогических наук, доцент дирекции образовательных программ МГПУ, федеральный доцент и тренер Программы по развитию личностного потенциала Партнеры: образовательные организации Калининградской области, Калуги, Новосибирска, Волгограда, Тутаева, Ярославля .</p> |