**УДК 373.24**

*И.В.Соловьева, Т.Г. Иноземцева, Л.В. Смирнова, О.В.Стефану*

**СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕдошкольников в парадигме места и времени по К.Д. Ушинскому**

Аннотация. В статье представлен опыт использования технологии «Клубный час» в дошкольном образовательном учреждении и результаты наблюдений за воспитанниками.

Ключевые слова: социализация, технология «Клубный час», саморегуляция, взаимопомощь.

Детский сад является первым социальным институтом для ребенка, где он учится общаться не только со сверстниками, но и с взрослыми людьми. Опыт общения с воспитателями помогает избежать трудностей в установлении отношений со школьными учителями.

«Все, что совершается в видимом мире, совершается не иначе, как в **известном месте и в известный период времени.** Если ученье не хочет быть сухим, отвлеченным и односторонним, а стремится к тому, чтобы развивать дитя во всей его живой, гармонической природной целости, то не должно никогда терять из вида места и времени. Всякое событие глубоко и плодотворно укореняется в душе дитяти» (К.Д.Ушинский).[3]

Это принципиально важное условие личностного развития отражено вфедеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования,где обозначены требования по созданию условий, обеспечивающих**индивидуализацию образовательногопроцесса каждого ребенка.**

Технология Н.П.Гришаевой «Клубный час», на наш взгляд, наиболее отвечает теоретическим положениям К.Д. Ушинского, т.к. предполагает свободное перемещение воспитанников по помещениям учреждения в определенное время. Многочисленные педагогические наблюдения свидетельствуют, что в ситуации клубного часа дети проявляют во внешнем плане поведения признаки максимальной эмоциональной вовлеченности и высокого уровня мотивация в процессе социальной активности. Этому способствуют условия для совершения детьми реальных действий в свободном, не регламентированном формате.

Со стороны взрослых участников детям обеспечивается свободные режимы перемещения по образовательному пространству, поддержка принятия самостоятельных решений, создание ситуаций выбора деятельности.Каждый ребенок может выбрать клуб, который ему интересен, а также определить партнеров по общению, как среди знакомых ему лиц, так и с незнакомыми ранее детьми и взрослыми. На протяжении клубного часа действует условие, согласно которому воспитанники должны самостоятельно сравнивать свое поведение с оговоренными ранее правилами, с целью развития произвольности и саморегуляции. (2)

Время, предоставленное детям для реализации самостоятельно выбранной деятельности, целесообразно использовать для проведения диагностического психолого-педагогического наблюдения, с целью определения степени достижения ими целевых ориентиров в стандартах дошкольного образования.

По завершению каждого клубного часа проводится круг рефлексии. Для развития психических навыков было разработано и введено дополнительное проективное задание «Нарисуй клубный час». Данные рисунки используются через 1–2 недели, где ребенок, глядя на свой рисунок, отвечает на вопросы: где был, что делал, с кем познакомился, чему научился и мн. др. По рисунку дети актуализируют полученный опыт, проводят отсроченный анализ своей деятельности.

Для диагностических целей использовалась специально разработанная индивидуальная карта наблюдений со следующими параметрами: эмоциональное состояние (адекватное); соблюдение правил и социальных норм; самостоятельность действий; помощь другим; активность взаимодействия со сверстниками и взрослыми; умение довести начатое дело до логического результата. Оценка данных производилась по критериям, соотнесенным с целевыми ориентирами стандартов на этапе завершения дошкольного образования.

Согласно полученным результатам определено, что наибольшие числовые значениязафиксированы по следующим параметрам: соблюдение правил и социальных норм, эмоциональное состояние, самостоятельность действий, а наименьшие значения - по параметру помощь другим.

Детский сад дает фундамент для развития социализации, где формируются базовые коммуникативные навыки. Одна из особенностей дошкольного возраста – эгоцентризм и отсутствие положительной установки на другого человека с неадекватной самооценкой и повышенной эмоциональностью. Обращая внимание на неготовность ребенка самостоятельно обучаться эффективными навыками общения, данную задачу необходимо решать педагогам в игровом пространстве.

Поскольку наши наблюдения говорят о том, что стремление к взаимопомощи и сотрудничеству развито у воспитанников недостаточно, встает необходимость организации целенаправленных педагогических действий для решения данной проблемы. Таким образом, в образовательном процессе стали использоваться дополнительные приемы, дающие ребенку опыт получения положительных эмоций в ситуациях взаимопомощи. Так, нами используется прием «Дети-волонтеры», когда дети старших возрастных групп посещают группы младшего возраста, играют с детьми, помогают им одеваться.Так же используется прием организации взаимодействия детей в паре.

Взаимодействие детей в паре создает условия для развития социальных мотивов поведения. Дети учатся подчинять свои личные сиюминутные интересы цели совместной деятельности пары. При взаимодействии детей в паре ребенок получает опыт «лидерства - сотрудничества — подчинения», а именно: возможность вести за собой, настаивать на своей позиции, либо взаимодействовать на равных, либо подчиняться. При взаимодействии детей в паре развиваются многие коммуникативные навыки: умение слушать другого, формулировать и объяснять свою позицию, договариваться, поддерживать партнера и т. д.Таким образом, используя комплекс разных технологий и приемов, в нашем детском саду решаются актуальные задачи дошкольного образования.

Положительный отклик от школ, куда поступили выпускники нашего детского сада, подтвердил результативность внедрения технологии клубного часа:дети не испытывали трудности в школьном пространстве, свободно вступали в конструктивное общение. По мнению К.Д.Ушинского, основной закон детской природы можно выразить так: дитя требует деятельности беспрестанно и утомляется не деятельностью, а её однообразием и односторонностью.[3] Технология «клубный час» - позволяет преодолеть ограничения физического и социального пространства воспитательной группы детского сада.

**Библиографический список:**

1. Байбородова Л.В. Индивидуализация образовательного процесса в школе: монография [Текст] / Л.В.Байбородова. Ярославль: Изд–во ЯГПУ, 2011. 281 с.
2. Гришаева Н.П., Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации [Текст]. Вентана-Граф, 2016. 184 с.
3. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания: опыт педагогической антропологии [Текст]/ К.Д.Ушинский. М.: ФАИР-ПРЕСС, 2004. Т. 1. 576с.

Сведения об авторах:

Стефану Олеся Василис педагог-психолог, МДОУ «Детский сад № 57» г.Ярославль.

Соловьева Ирина Владимировна, заведующий МДОУ «Детский сад № 57» г.Ярославль.

Иноземцева Татьяна Григорьевна, старший воспитатель МДОУ «Детский сад № 57» г. Ярославль.

Смирнова Лариса Викторовна, старший воспитатель МДОУ «Детский сад № 57» г. Ярославль.