

## **«Отрывной календарь как один из способов поддержки детской инициативы»**

**Авторская практика МДОУ «Детский сад № 57» г. Ярославля**

Детская инициатива выражается тогда, когда ребенок по своему выбору выполняет планирование и осуществляет задуманную деятельность. А наша задача как педагогов состоит не в том, чтобы заставить детей выполнить то, что мы считаем важным, нужным для их блага или для реализации образовательной программы, а в том, чтобы помочь детям сделать собственный выбор и спланировать свою деятельность, осознать важность, нужность своих и предложенных действий.



В МДОУ «Детский сад № 57» ежемесячно детьми старшего дошкольного возраста создается отрывной календарь. Он учит дошкольников планировать деятельность, которую дети выбирают самостоятельно. В календаре фиксируются дни рождения воспитанников, отмечаются значимые для детей события и праздники.

## Как это происходит в нашей практике

В конце месяца педагог готовит чистые листы с перфорацией, цифры для дней недели, которые дети вырезают и наклеивают на свой разворот календаря.



Во время утреннего круга происходит распределение листов: вначале листы получают именинники месяца, далее вместе с воспитателем дети обсуждают праздничные даты, значение предстоящих праздников. На третьем этапе обсуждений воспитанники предлагают свои темы дней недели будущего месяца.



Каждый ребенок разрисовывает один листочек отрывного календаря, отражая в рисунке ту деятельность, которой планирует заниматься.

Таким образом, по выбору детей в календаре появляются тематические дни. Например, день сказок, день музыки или театра (детский концерт), день сюжетно-ролевой игры (школа, больница, гости и пр.), «цветные» дни, день добрых дел и т.д. В календаре могут быть и обычные дни, где листочек заполнен узором, аппликацией по желанию ребенка.

В верхней части листа воспитанники обозначают день недели и прописывают то событие, которое планируется. По мере оформления листов, взрослый собирает календарь, который вывешивается в определенном месте в группе.

Работе с отрывным календарем отводится большое внимание. Дети самостоятельно ведут календарь, следят за его последовательностью. Ежедневно в утреннее время дети снимают листок с календаря, называя день недели, дату и месяц.



При создании отрывного календаря формируются представления о времени, происходит знакомство с числами, цифрами, днями недели, буквами, звуками, происходит обучение чтению. И все это в процессе творчества, свободного общения. Это пример того, что обучать детей можно не только на занятиях.

Все календарные события могут быть запланированы в любое время дня и находят свое отражение в работе группы. Данный прием у нас в приоритете, так как он работает на объединение детей, что очень ценно!

Например, В день музыки, дети делятся на две команды, одна – зрители, другая – артисты, затем они меняются ролями.



Для концерта ребята объединяются в микро-группы, готовят номера, из дома приносят различные атрибуты для костюмов.

В день животных дети готовят нужные игрушки, предварительно дома с родителями составляют рассказ про своих питомцев, затем играют с ними.



В день добрых дел изготавливают своим друзьям, близким или тем, кто долго болеет открытки или поделки.

Для поднятия эмоционального настроения у нас бывают «цветные» дни, каждому из детей предлагается одеться в цвет дня, и принести в детский сад предмет или игрушку этого цвета. Дети дома с родителями находят интересную информацию про выбранный цвет,

его оттенках или рассказывают о предметах данного цвета, тем самым мы создаем благоприятные условия для всестороннего развития детей.

Отрывной календарь - незаменимый помощник в подготовке к какому-либо событию. С одной стороны, он вызывает интерес к самому событию, а с другой стороны, это прекрасный способ мотивации не только детей, но родителей к самостоятельному поиску необходимой информации, к созданию продуктов деятельности.



В результате правильно построенной работы дети умеют ставить цель и задачи своей деятельности, анализировать ее условия, организовывать и корректировать ход совместной деятельности, достигая нужного результата и получая от процесса положительные эмоции.