Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 57»

**ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ**

**«Социально-эмоциональное**

**развитие дошкольников»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Руководитель проекта:**  Соловьева И.В., заведующий МДОУ  «Детский сад № 57»  **Научный консультант проекта:**  **Консультанты проекта:**  Богомолова Л.В., методист МОУ «ГЦРО»  **Участники проекта:**  Коллектив МДОУ «Детский сад № 57»  МОУ ГЦРО |

**г. Ярославль, 2020 год**

**1. Название проекта: «Социально-эмоциональное развитие дошкольников»**

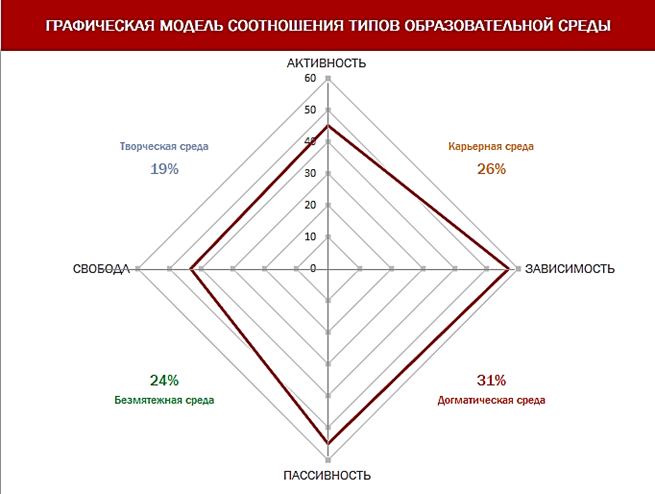
**2. Актуальность и инновационность проекта.**

В соответствии с ФЕДЕРАЛЬНЫМ ЗАКОНОМ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г, дошкольное образование является ступенью общего образования в России. Значение дошкольного образования признано на государственном уровне. Именно в дошкольном возрасте закладываются ценностные ориентиры развития личности. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, разработанный на основании закона об образовании, обозначил новые принципы дошкольного образования, определил требования к условиям образовательного процесса, которые можно считать критериями качества дошкольного образования. В соответствии с требованиями времени, дошкольное образование должно быть ориентировано на развитие у воспитанников таких личностных качеств, как позитивная коммуникация, инициативность, познавательный интерес, умение преодолевать возникающие трудности, то есть формировать качества, которые помогут ребенку стать успешным в будущем. При этом ФГОС ставит задачу учитывать индивидуальную ситуацию развития каждого ребенка, решать образовательные задачи не группы, но каждого конкретного воспитанника. Развитие вышеуказанных качеств является затруднительным для большинства педагогов нашего дошкольного учреждения. Образовательный процесс заорганизован, ведущая роль взрослого прослеживается во всех режимных моментах, занятия проводятся в традиционной форме, самостоятельная деятельность детей ограничена. В таких условиях личностный потенциал ребенка развивается крайне слабо.

Тема создания условий для развития эмоционального интеллекта и личностного потенциала в дошкольных образовательных организациях является недостаточно разработанной в настоящее время. Опыт учреждения по развитию воспитанников в указанном направлении может быть востребован дошкольными образовательными организациями.

**3.Концептуальное обоснование проекта**.

При подготовке проекта с целью определения наличия в образовательной среде условий для развития активности ребенка, его личностной свободы была проведена психолого-педагогическая экспертиза образовательной среды (по В.А. Ясвину).



На графической модели видно, что в учреждении преобладает догматическая и карьерная образовательная среда. Общим для этих двух сред является такой компонент, как зависимость. Мы определяем зависимость, как подчинение воспитанника воспитателю, отсутствие свободы выбора деятельности, отсутствие самостоятельности, отсутствие детской инициативы.

Таким образом, для нашего учреждения изменение образовательной среды в сторону развития творческого компонента и формирование среды, способствующей личностному развитию является актуальным.

Современный мир очень быстро меняется в результате цифровой революции. Растет потребность в профессионалах, обладающих универсальными компетенциями, «навыками XXI века» - когнитивными, социальными, умением управлять своими эмоциями. Люди, обладающие развитым эмоциональным интеллектом и умеющие использовать свой личностный потенциал, более успешны и востребованы на рынке труда. Формировать предпосылки развития личностного потенциала и эмоционального интеллекта необходимо с дошкольного возраста. Опыт дошкольных образовательных организаций по развитию личностного потенциала ограничен. Результаты и продукты проекта могут иметь практическую значимость для системы дошкольного образования.

**4.Цель проекта:**

Формирование в учреждении образовательной среды, способствующей развитию эмоционального интеллекта дошкольников и развитию личностного потенциала.

5. Конкретная (конечная) цель

Увеличить долю «творческой» образовательной среды внутри учреждения, уменьшить долю «догматической» и «карьерной» среды.

**6.Задачи**:

- внести изменения в основную образовательную программу учреждения: внедрить в основную образовательную программу комплекс занятий по социально-эмоциональному развитию дошкольников;

- организовать систему методической работы с педагогическими работниками, целью которой является повышение профессиональной компетентности педагогов по развитию эмоционального интеллекта дошкольников и развитию личностного потенциала;

- отобрать и внедрить в педагогический процесс технологии развития эмоционального интеллекта дошкольников и развития личностного потенциала;

- организовать систему работы с родителями воспитанников, направленную на повышение родительской компетентности по развитию эмоционального интеллекта дошкольника и развитию личностного потенциала;

- внести изменения в развивающую предметно-пространственную среду групп, наполнить РППС предметами и пособиями для развития эмоционального интеллекта, создать объекты РППС, способствующие творческому развитию.

**7.** **Ожидаемые результаты:**

**-** в образовательном процессе реализуется комплекс занятий по социально-эмоциональному развитию дошкольников, формируются предпосылки развития эмоционального интеллекта и личностного потенциала воспитанников;

- организована система методической работы с педагогическими работниками, целью которой является повышение профессиональной компетентности педагогов по развитию эмоционального интеллекта дошкольников, рост компетентности педагогических работников по развитию личностного потенциала;

- реализуются технологии развития эмоционального интеллекта дошкольников и развития личностного потенциала;

- организована система работы с родителями воспитанников, направленная на повышение родительской компетентности по развитию эмоционального интеллекта дошкольника;

- развивающая предметно-пространственная среда групп наполнена предметами и пособиями для развития эмоционального интеллекта, появились объекты РППС, способствующие развитию личностного потенциала.

**Продукты**:

• конспекты занятий по развитию эмоционального интеллекта дошкольников;

• методические пособия (игры) для развития эмоционального интеллекта дошкольников;

• проект создания развивающей предметно-пространственной среды группы, способоствующей развитию личностного потенциала воспитанников для детей 5-7 лет.

**8. Этапы и сроки реализации проекта**.

Подготовительный этап: май -Август 2020 г.

Основной этап: сентябрь 2020 -апрель 2021г.

Контрольно-аналитический этап: май 2021 г.

**9.Механизмы реализации инновационного проекта :**

1. Работа проектной группы.

2. Включение мероприятий календарного плана проекта в годовой план.

3. Информирование родительской и педагогической общественности о промежуточных и итоговых результатах реализации проекта на открытых мероприятиях, в публичном отчете, в публикациях.

4. Рефлексивное управление.

**10. Анализ ресурсного обеспечения проекта:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | *Условия* | *Необходимо* | *Недостает* |
| *1.* | *Нормативно-*  *правовые* | Локальные акты, регламентирующие инновационную деятельность |  |
| *2.* | *Кадровые условия:* | Повышение квалификации педагогов по развитию эмоционального интеллекта. | Теоретические знания и практические умения |
| *3.* | *Организационные условия:* | Координация деятельности педагогов, участвующих в  инновационной деятельности. |  |
| *4.* | *Материально-технические условия:* | -методический комплекс СЭР, интернет-ресурсы, изменение РППС. | Методическая литература, проекты по созданию РППС |

**11. Анализ заинтересованных сторон.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Заинтересованная сторона** | **Возможные +** | **Возможные -** |
| 1 | Родители воспитанников | Развитие эмоционального интеллекта, развитие личностного потенциала ребенка, что поможет ребенку стать успешным в будущем | Родителям будет предложено принимать участие в реализации проекта, что может вызвать негативную реакцию |
| 2 | Педагоги МДОУ | Расширение возможностей для творческого самовыражения,  Развитие личностного потенциала работников, рост профессиональной компетентности | Увеличение объема выполняемых работ, переутомление |
| 3 | воспитанники | Организации образовательного процесса с учетом потребностей каждого ребенка, обеспечение ситуаций выбора, возможности игровой деятельности | Тяжелая адаптация при поступлении в традиционную школу |
| 4 | Администрация МДОУ | Повышение показателей качества образования учреждения,  Создание привлекательного имиджа МДОУ | Ответственность за результат |
| 5 | Департамент образования мэрии г. Ярославля | Повышение показателей качества образования учреждения,  Возможность использовать опыт учреждения для МСО города | Отрицательный результат проекта |
| 6 | Школы микрорайона | Повышение уровня подготовленности выпускников МДОУ, что приведет к успешности обучения | Тяжелая адаптация при поступлении в традиционную школу |
| 7 | Учреждения дополнительного образования | Повышение уровня подготовленности выпускников МДОУ, что приведет к успешности обучения |  |

12.Риски проекта

SWOT – анализ текущего состояния МДОУ «Детский сад № 57»

Выделим факторы, влияющие на актуальное состояние учреждения и возможность реализации настоящего проекта при помощи SWOT-анализа образовательной среды учреждения. В его основу легло выделение наиболее важных компонентов по двум группам параметров: сильные и слабые стороны организации, возможности и угрозы развития.

Сильные стороны:

Большое количество педагогов имеют высокую квалификацию: 7- высшая квалификационная категория, 4- первая. Общее количество педагогических работников -15.

На данный момент времен в МДОУ имеются все необходимые специалисты: учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, педагог-психолог.

Костяк коллектива стабильный, стаж работы в учреждении более 10 лет.

Развита система дополнительного образования.

Положительный имидж учреждения в микрорайоне.

Опыт реализации проектов, направленных на социально-личностное развитие воспитанников.

Опыт участия в сетевом взаимодействии со Школой проектирования при ГЦРО г. Ярославля

Реализация совместных проектов с детской библиотекой, музеем, МОУ СОШ № 28.

Слабые стороны:

Отсутствие помещений для оборудования физкультурного зала, кабинетов специалистов, кабинетов дополнительного образования, физкультурного зала.

Значительный процент молодых специалистов.

Недостаточность финансовых средств.

Возможности:

Расширение социального партнерства, использование ресурсов близстоящих организаций (культпросветучилище, физкультурно-оздоровительный комплекс)

Активное взаимодействие с образовательными организациями города и других регионов по обмену опытом.

Привлечение дополнительных финансовых средств.

Угрозы:

Недостаток (отсутствие) педагогических работников.

Нежелание коллектива участвовать в реализации проекта.

Недостаточная поддержка родителей.

Анализ сильных сторон и возможностей организации позволяет сделать вывод о том, что в МДОУ «Детский сад № 57» возможна реализация данного проекта.

13. Внешние эффекты проекта:

- расширение системы внешних социальных связей образовательной организации;

формирование положительного общественного мнения о деятельности образовательной организации;

- создание привлекательного имиджа дошкольной образовательной организации;

- повышение доли родителей, удовлетворенной деятельностью образовательной организации.

Изменения в МСО, ожидаемые от реализации проекта:

Проект может быть рекомендован для педагогов дошкольных образовательных организаций, ставящих перед собой цель обновления содержания социально- коммуникативного развития обучающихся и развития личностного потенциала и эмоционального интеллекта дошкольников в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

14. Описание методов и критериев мониторинга качества проекта (критерии и показатели успешности реализации проекта)

Для оценки эффективности реализации проекта применяются следующие критерии, показатели:

- анализ образовательной среды учреждения по В.А. Ясвину (увеличение доли «творческой» образовательной среды);

- уровень развития социальных навыков дошкольников, уровень развития саморегуляции ( педагогическое наблюдение по критериям, обработка результатов);

- участие родителей в образовательном процессе и степень их удовлетворенности деятельностью образовательной организации.

( увеличение процента родителей)

15. План мероприятий по реализации проекта

Календарный план проекта.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№** | **Мероприятия,**  **действия, события** | **Содержание**  **работы** | **Сроки** | **Отв.**  **исполнители** | **Ожидаемые**  **результаты** |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Создание  творческих групп для разработки подпроектов «Арт среда»  «Корпоративная культура» | Педсовет, приказ | август 2020 | заведующий | Созданы творческие группы |
|  | Работа творческих групп | Создание подпроектов | Сентябрь-октябрь 2020 | Старший воспитатель | Разработан подпроект «Арт среда», «Развитие корпоративной культуры» |
|  | Повышение уровня квалификации пед. состава | Система семинаров, консультаций, треннингов внутри учреждения | С сентября 2020 постоянно | Заведующий,  старший воспитатель | Повышение уровня квалификации пед. состава |
|  | Вступление в ассоциацию по успешной социализации (Н.П. Гришаевой) | С целью педагогической поддержки, что позволяет системно реализовать ФГОС, дает возможность реализовывать принципы преемственности между ДОО и школой, создать коллектив единомышленников среди педагогов, родителей и детей. | Сентябрь 2020 | Заведующий, | Вступление в ассоциацию по успешной социализации (Н.П. Гришаевой) |
|  | Участие в мероприятиях по обмену опытом участников проекта | Посещение семинаров, мастер-классов | В течение года |  | Рост мотивации к реализации проекта, повышение профмастерства и компетентности педработников и управленческой команды |
|  | Создание символики ДОУ | Организация конкурсов (творческих заданий) по созданию корпоративной символики с привлечением семей воспитанников | С сентябрь 2020 | Творческая группа | Создание коллектива единомышленников среди педагогов и семей воспитанников. |
|  | Организация мероприятий с родителями, направленных на успешную социализацию детей и развитие эмоциональной сферы «Гость группы». | Вовлечь родителей в педагогический процесс. | С сентября 2020 | Старшие воспитатели, | Организация мероприятий с родителями, направленных на успешную социализацию детей и развитие эмоциональной сферы «Гость группы». |
|  | Развитие страницы организации в социальных сетях «ВКонтакте» | Обновление ежедневно, активное общение всех участников группы, соцопросы | Сентябрь 2020 | Ст восп | Открытость, информированность, сопричастность, совместные решения |
|  | Изготовление арт стены в холле детского сада | Для творческой самореализации и успешной социализации каждого ребенка детского сада | Июнь-сентябрь  2020 | Творческая группа | Арт-стена в холле ДОУ |
|  | Начало реализации проекта «Артпространство» | Создание проектов изменения РППС и предметов РППС в группах | Сентябрь 2020 |  | Арт-объекты в ДОУ |
|  | Реализация технологии «Клубный час» и вовлечение родителей в данную деятельность, реализация технологии «Утренний круг»,  «Рефлексивный круг»,  Дети-волонтеры,  Работа в парах | Выделение времени на технологии в режиме дня и ООП | Сентябрь 2020 | Заведующий,  Старшие воспитатели,  Воспитатели | Активность родителей.  Создание коллектива единомышленников среди педагогов и семей воспитанников. |
|  | Включение в ООП блока по развитию эмоционального интеллекта | Реализация программы по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста | Сент 2020 | Старшие воспитатели,  Воспитатели | Повышение уровня эмоционального развития воспитанников |
|  | Внедрение в практику «Игровых выходных» | Выделение времени в ООП (дни без занятий: развитие ролевой игры, самостоятельное изготовление атрибутов для игры) | С сент 2020 | Старшие воспитатели | Внедрение в практику «Игровых выходных» |
|  | Консолидация бюджетных средств на реализацию проекта «Артпространоство» | Составление плана закупок, участие в конкурсных процедурах | Декабрь 2020 на 2021 год | Ст.воспитатель, контрактный управляющий |  |
|  | Изучение вопроса возможности участия в грантовых конкурсах | Работа с документами, изучение опыта других образовательных организаций | Июль 2020 | заведующий |  |

**16. Смета расходов для реализации проекта**