**ФОРМЫ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ**

**Беседы** - наиболее доступная форма связи педагога с родителями воспитанников, заключающаяся в оказании им помощи по тому или иному вопросу воспитания. Цель беседы заключается в обмене мнениями по тому или иному вопросу воспитания, в оказании родителям своевременной педагогической помощи. Ведущая роль здесь отводится педагогу, который заранее планирует тематику и структуру беседы, но и родители являются активными участниками обсуждения.

Если беседа возникла стихийно и воспитатель не может уделить родителям необходимое внимание, он договаривается с ними о специальной встрече в удобное время. Родители должны получить в результате беседы новые знания по вопросам обучения и воспитания дошкольников, беседа должна побуждать у них интерес к педагогическим проблемам, повышать чувство ответственности за воспитание детей.

**Консультации** для родителей по своему характеру близки к беседам. Основная разница состоит в том, что в ходе консультации появляется возможность обсудить с родителями достаточно глубоко какой-то конкретный вопрос, проанализировать его, познакомиться с опытом семейного воспитания и сделать определенные выводы.

Неплановые консультации возникают нередко во время общения педагогов и родителей по инициативе обеих сторон.

**Родительские собрания** - целесообразная и действенная форма работы воспитателей с коллективом родителей, предполагающая организованное ознакомление их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи, а также совместное решение вопросов организационного характера.

В течение учебного года мы традиционно проводим 2 обязательных собрания в году:

Сентябрь – Возрастные и психологические особенности детей.

Февраль – Тематические собрания.

**«Круглый стол»** -  предполагает обсуждение с родителями актуальных проблем воспитания в нетрадиционной обстановке с обязательным участием специалистов. В ходе обсуждения той или иной проблемы воспитатели и профильные специалисты вместе с родителями могут моделировать жизненные и педагогические ситуации, что дает возможность последним не только накапливать знания в области воспитания детей, но и устанавливать доверительные отношения с педагогами ДОУ.

**Совместные мероприятия**

Организация совместных мероприятий может выражаться в разных видах работы:

1. участие в экскурсиях (в школу, в библиотеку);
2. участие в подготовке и проведении развлечений, праздников для детей;
3. участие в мероприятиях игрового и соревновательного характера;
4. участие в проведении занятий и бесед с детьми на различные темы (встречи с родителями определенной профессии и т.д.)
5. участие в благотворительных акциях, проектах.

**Дни открытых дверей**

Дни открытых дверей детский сад проводит в апреле в назначенные числа по заранее составленному плану. В эти дни родители могут побывать в детском саду в той или иной возрастной группе.  Дни открытых дверей много дают родителям для знакомства с воспитательной работой детского сада, ее содержанием и методами, стимулируют их к активному участию жизни ДОУ, а, кроме того, способствуют повышению качества педагогического процесса.

**Закрытые группы в Интернете.**

Удачная форма взаимодействия для согласования работы образовательного учреждения и родителей воспитанников. Также педагоги и родители могут совместно обсудить интересующие их вопросы. В группах родители делятся фото- видеоматериалами с различных мероприятий.

**Выпуск газеты «Наш Теремок»**

Цель газеты– сделать интересный опыт воспитания достоянием каждого и преподнести его так, чтобы самым безразличным родителям захотелось принять участие в жизни группы, обсудить волнующие их темы. В создании газеты принимают участие педагоги, специалисты, родители и дети.

**Творческие конкурсы**

Такие конкурсы предполагают выставку разнообразных материалов и поделок, изготовленных совместно родителями и детьми.

**Презентация сада для вновь поступающих**

Проводится с целью ознакомления родителей с условиями группы, программой развития детей данной группы, а также особенностями организации различных видов детской деятельности. В результате такой формы работы родители получают полезную информацию о содержании работы с детьми, а также имеют возможность изучить особенности построения предметного пространства группы.