

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 57»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
департамента образования
мэрии г. Ярославля

Е.А. Ильина

«18»

2021 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОУ

«Детский сад № 57»

И.В. Соловьева

«10»

2021 г.



Программа развития

Муниципальное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 57»
(МДОУ "Детский сад № 57")
на 2021-2024 гг.

Принята и утверждена педагогическим советом
МДОУ «Детский сад № 57»

«10» марта 2021 г.

Протокол № 1

Ярославль
2021 г

Содержание

1. Паспорт программы развития.....	3
2. Информационная справка МДОУ «Детский сад № 57».....	7
3. Проблемный анализ деятельности МДОУ «Детский сад № 57»..	8
3.1 Анализ программно-методического обеспечения ДОУ.....	8
3.2 Анализ материально-технического оснащения образовательной деятельности в ДОО.....	10
3.3 Анализ контингента воспитанников.....	11
3.4 Анализ работы по взаимодействию ДОУ с семьями воспитанников.....	11
3.5 Анализ кадрового состава в ДОУ.....	12
3.6 Анализ управленческой системы ДОУ.....	14
3.7 Результаты анализа образовательной среды по методике В.А. Ясвина 2020 г.	
4. Цели и задачи Программы развития.....	15
5. Основные мероприятия по решению задач и достижению целей программы.....	17
6. Финансовое обеспечение программы.....	21
7. Прогнозируемый результат Программы развития к 2023 году....	23
Приложения	

**1. Паспорт программы развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 57»
(далее МДОУ "Детский сад № 57")**

<i>Наименование программы</i>	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 57» на 2021-2024 гг.
<i>Основания для разработки программы</i>	- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155; - Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2019 - 2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642; - Государственная программа развития Ярославской области «Развитие образования и молодежная политика в Ярославской области» на 2014 - 2024 годы, утвержденная постановлением Правительства области от 30.05.2014 № 524-п; - Стратегия Развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г, утвержденная распоряжением правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г № 996-р - муниципальная программа «Развитие образования в городе Ярославле» на 2021-2023 г. - Профессиональный стандарт «Педагог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г № 544н
<i>Назначение программы</i>	Определение перспективных направлений развития образовательного учреждения и целевых ориентиров на основе анализа работы дошкольного образовательного учреждения.
<i>Проблемы</i>	Преобладание в учреждении среды карьерного и догматического типа, которая не позволяет развивать такие необходимые в современном мире качества, как инициативность, креативность, умение творчески решать поставленные задачи, планировать и анализировать собственную деятельность, умение конструктивно взаимодействовать со сверстниками и со взрослыми, преодолевать возникающие трудности. (По методике В.А. Ясвина)

Сроки реализации программы	Программа реализуется в период 2021-2024 гг.
Разработчики программы	Рабочая группа
Цель программы:	Создать условия для развития личностного потенциала всех участников образовательных отношений. Увеличить долю «творческой» образовательной среды. (по Ясвину В.А.)
Задачи программы:	1. Совершенствовать нормативно-правовую базу МДОУ «Детский сад № 57»; внести изменения в образовательную Программу ДОУ: включить в образовательную программу комплекс СЭР. 2. Обеспечить социально-эмоциональное развитие воспитанников через реализацию комплекса занятий, дидактических игр и изменения РППС. 3. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье воспитанников: разработать и реализовать - психолого-педагогическую программу развития эмоционального интеллекта для детей 5-7 лет; - программу для спортивно одаренных детей 5-7 лет по ОФП и игре в теннис. 4. Внедрить новые образовательные технологии, направленные на повышение личностной свободы всех участников образовательных отношений, развитие активности, самостоятельности, поддержки инициативы воспитанников. 5. Создать развивающую предметно-пространственную среду, стимулирующую творческую активность и обеспечивающую возможность выбора воспитанником деятельности в соответствии со своими потребностями. 6. Повысить показатели «осознаваемости образовательной среды» через развитие корпоративной культуры организации. 7. Вовлечь родителей/ законных представителей/ в образовательный процесс через организацию мероприятия «гость группы». 8. Повысить показатели социальной активности, когерентности учреждения через обмен опытом с учреждениями образования, публикации, организацию социально-значимых мероприятий в микрорайоне. 9. Обеспечить непрерывное развитие профессиональных качеств педагогических работников учреждения.

Основные целевые индикаторы (показатели) программы	Показатели результатов диагностики типа образовательной среды: увеличение доли творческой образовательной среды и уменьшение доли догматической образовательной среды. Повышение показателей параметров образовательной среды: активности, осознаваемости, когерентности, широты, эмоциональности. (по методике В.А.Ясвина).
Положительные эффекты реализации программы	Воспитанникам: Реализация проекта будет иметь позитивный образовательный и воспитательный эффект, позволит создать условия для: творческой активности, принятия детьми решений, свободного выбора детьми деятельности, развития навыков свободного общения, формирование активной индивидуальной позиции, развития умения действовать самостоятельно, формирования умения соблюдать правила, развития самоконтроля, что приведет к развитию личностного потенциала каждого ребенка. Родителям: будет предоставлена возможность участия в реализации образовательной программы дошкольного образования учреждения, активного участия в делах и управлении детского сада. Педагогическим работникам - повышение профессионального уровня, развитие педагогических компетенций и корпоративной культуры, личностный рост на основе реализации плана индивидуального развития, возможностей творческой самореализации. Администрации – совершенствование управленческих компетенций, личностное развитие. Образовательной организации – в создании индивидуальной образовательной модели, способствующей развитию каждого воспитанника и, соответственно, учреждения, повышению качества образования, повышения степени удовлетворенности образовательной услугой заказчиков, что делает МДОУ конкурентоспособным на рынке образовательных услуг. Социальным партнерам – повышение уровня подготовленности воспитанников к школьному обучению, к обучению в учреждениях дополнительного образования. Таким образом, реализация проекта позволит существенно повысить удовлетворенность всех указанных категорий субъектов образования.

Финансовое обеспечение программы	Городской бюджет; Областной бюджет Средства от приносящей доход деятельности
Этапы реализации программы	1 этап (2021): - экспертиза образовательной среды, разработка и запуск проекта по ЛРОС, вовлечение в эту работу всех участников образовательных отношений и обучение заинтересованных участников, промежуточный мониторинг, коррекция плана «дорожной карты». 2 этап (2021-2024гг.): - реализация плана проекта по созданию ЛРОС, внедрение новых технологий, преобразование РППС, внесение изменений в локальные акты учреждения, в том числе в ООП; взаимообмен опытом. 3 этап (май 2024 г): - подведение итогов (мониторинг), определение эффективности проекта, трансляция опыта его разработки и формирования ресурсного пакета проекта, определение дальнейших стратегических целей ОО.
Ожидаемые результаты	1. локальные и правовые акты соответствуют законодательству. В ООП включен блок по развитию эмоционального интеллекта и раздела по патриотическому воспитанию. 2. обновлено игровое оборудование на территории учреждения для проекта «Территория». Создано арт-пространство в группах и холле ДОУ; реализуется комплекс занятий по развитию эмоционального интеллекта, РППС обогащена дидактическими играми по развитию эмоционального интеллекта. 3. разработана и реализована программа - по развитию эмоциональной сферы детей 5-7 лет; - по развитию детских спортивных игр (теннис); 4. используются новые образовательные технологии, направленные на повышение личностной свободы всех участников образовательных отношений, развитие активности, самостоятельности, поддержки инициативы воспитанников: «Клубный час», «Утренний круг», «Рефлексивный круг», «Игровые выходные» - день без занятий и игрушек, «Детский совет», «Дети волонтеры», «Дерево детских мыслей» и другие. 5. обновлена развивающая предметно-пространственная среда, стимулирующая творческую активность и обеспечивающая возможность выбора воспитанником деятельности в соответствии со своими потребностями; 6. реализован проект по формированию корпоративной

		культуры; 7. повышена роль родителей в образовательном процессе: проводятся мастер-классы с участием родителей, организованы совместные мероприятия, направленные на успешную социализацию детей; 8. повысилась социальная активность ДООУ через обмен опытом с учреждениями образования. Организованы социально-значимые мероприятия в микрорайоне; 9. повысился уровень профессионального мастерства педагогов.
<i>Контроль выполнением Программы развития</i>	<i>за</i>	Ежегодное подведение итогов на педсовете в конце года, анализ степени достижения промежуточных задач, успехов и неудач, их причины. Мониторинг успешности реализации программы осуществляется с применением целевых индикаторов и показателей.

– Информационная справка МДОУ «Детский сад № 57»

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 57» является звеном муниципальной системы образования г. Ярославля, учредителем которого является Департамент образования мэрии г. Ярославля.

Полное наименование в соответствии с Уставом:

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №57»

Сокращенное наименование в соответствии с Уставом:

МДОУ «Детский сад № 57»

Организационно-правовая форма в соответствии с Уставом:

муниципальное бюджетное образовательное учреждение.

Юридический адрес:

150057, город Ярославль, проезд Ушакова дом 5.

Фактический адрес:

150057, город Ярославль, проезд Ушакова дом 5.

Телефон: (4852) 44-32-07,(факс), 44-06-80

E-mail: yardou57@yandex.ru

Ближайшее окружение: МДОУ «Детский сад № 57» расположен во Фрунзенском районе г. Ярославля. Здание МДОУ «Детский сад № 57» типовое двухэтажное введено в эксплуатацию в 1988 году. Дошкольное образовательное учреждение – это отдельно стоящее здание, территория участка ограждена забором и полосой зеленых насаждений.

3. Проблемный анализ деятельности МДОУ «Детский сад № 57»

3.1. Анализ программно-методического обеспечения ДОУ

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 57» работает по основной образовательной программе МДОУ «Детский сад № 57», разработанной на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и в соответствии с федеральной и региональной нормативной базой и документацией.

Основная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 57» города Ярославля разработана с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и парциальных программ.

МДОУ «Детский сад № 57» реализует основную образовательную программу в группах общеразвивающей и комбинированной направленности. В Программу внесены изменения с учетом потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушения речи).

Методическая работа в МДОУ "Детский сад № 57" осуществляется в соответствии с годовым планом. Проведенные методические мероприятия, направленные на повышение профессиональной компетентности педагогов, способствовали реализации годовых задач МДОУ "Детский сад № 57". Активизировалось участие педагогов в инновационной и проектной деятельности, а также в конкурсах различного уровня.

Образовательный процесс в целом обеспечен методической литературой и методическими пособиями. Организованная образовательная деятельность планируется в первой половине дня. Педагоги организуют с детьми исследовательскую деятельность, проектную деятельность, используют проблемно – поисковые ситуации и другие методы и технологии, направленные на стимулирование детской деятельности и активизации мыслительного процесса. В то же время значительный процент занятий проводится традиционно.

У детского сада есть социальные партнеры. В первую очередь это родители воспитанников, которые участвуют в управлении учреждением, посещают занятия, рассказывают о своих профессиях, участвуют в выставках, в конкурсах, субботниках учреждения. Детский сад взаимодействует с СОШ № 6, № 28, с детской библиотекой, спорт – комплексом «Атлант» (бесплатные для воспитанников занятия по обучению плаванию). Ресурс социального партнерства необходимо расширять. Это относится как к сотрудничеству с родителями воспитанников, так и реализации совместных проектов с организациями-партнерами.

МДОУ «Детский сад № 57» имеет опыт реализации проектов. В 2018-2019 г. МИП по теме «Проектирование образовательной ситуации на индивидуальном, групповом и институциональном уровне в условиях сетевого взаимодействия», в 2019-2020 г МИП по теме «Образовательная ситуация

ребенка – основание проектирования изменений на всех уровнях управления». Педагоги ДООУ реализуют проект: «Развитие индивидуальности ребенка через образовательную технологию «Клубный час». Учреждение является участником постоянно действующего семинара «Школы проектирования» при ГЦРО г. Ярославля и реализует проект «Повышение культуры проектного управления в условиях реализации национального проекта «Образование». Учреждение участвует в реализации регионального проекта «Реализация комплексной программы по развитию личностного потенциала».

С целью определения наличия в образовательной среде условий для развития активности ребенка, его личностной свободы была проведена психолого-педагогическая экспертиза образовательной среды (по В.А. Ясвину). Опираясь на полученные данные, встает проблема организации педагогическими работниками образовательного процесса в учреждении исходя из свободы детской активности, создания истинных условий для развития творчества. Внедрение новых технологий и способов построения образовательного процесса зачастую вызывает негативную реакцию педагогов, большинство из которых имеют значительный опыт работы и комфортно себя чувствуют, применяя авторитарный стиль воспитания, ориентированы на внешний порядок и дисциплину в группе. Использование современных образовательных технологий, направленных на развитие личностного потенциала воспитанников, носит разовый, несистемный характер.

Определив и проанализировав существующую в МДОУ «Детский сад № 57» г. Ярославля образовательную среду, можно сделать вывод о том, что карьерная образовательная среда является на данный момент времени определяющей в образовательной организации, а в совокупности с догматическим компонентом формирует зависимую пассивную личность и не способствует развитию личностного потенциала не только воспитанников, но и педагогических работников учреждения. Преобладание среды карьерного и догматического типа не позволит развить такие необходимые в современном мире качества, как инициативность, креативность, умение творчески решать поставленные задачи, планировать и анализировать собственную деятельность, умение конструктивно взаимодействовать со сверстниками и со взрослыми, преодолевать возникающие трудности. Все перечисленные качества успешно развиваются в творческой образовательной среде, которую следует развивать в МДОУ «Детский сад № 57».

Вывод: Развитие творческой образовательной среды будет наиболее эффективно способствовать развитию личностного потенциала не только воспитанников, но и педагогических работников, создаст условия для их профессионального роста.

3.2. Анализ материально-технического оснащения образовательной деятельности в МДОУ "Детский сад № 57"

Помещения МДОУ «Детский сад № 57» оборудованы с учетом их функционального назначения, возраста детей, санитарно-гигиенических норм, требований пожарной безопасности и охраны труда.

Во всех помещениях, в которых осуществляется образовательная деятельность, установлено здоровьесберегающее оборудование (бактерицидные лампы постоянного действия), используемое в профилактических целях.

Штаты учреждения полностью укомплектованы квалифицированными специалистами, обеспечивающими образовательную и оздоровительную работу с детьми (воспитатели, инструктор по физической культуре, педагог – психолог, музыкальные руководители, медицинский работник, учителя-логопеды).

Воспитательно-образовательный модуль включает в себя:

1. Групповые помещения – 6 групп для детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста, состоящие из приемной, групповой, спальни, санузла, уголка логопеда.

2. Методический кабинет (используется для занятий педагога-психолога)

Учреждение не имеет помещения для оборудования кабинетов специалистов (кабинета учителя-логопеда, педагога-психолога, изо-студии).

3. Музыкальный зал (используется для проведения музыкальных и физкультурных занятий, занятий дополнительного образования)

Оздоровительно-профилактический модуль:

1. Медицинский кабинет.

2. Изолятор.

В детском саду созданы условия для укрепления здоровья детей. В групповых помещениях есть физкультурно-оздоровительные центры. Большая часть оборудования находится в зале. Спортивного инвентаря достаточно для организации физкультурных занятий в зале и для двигательной активности на прогулке. Физкультурно-оздоровительные уголки нужно пополнить детскими спортивными тренажерами для организации двигательной активности в групповом помещении.

Музыкальный зал оборудован техническими средствами обучения: интерактивной доской, музыкальным центром, музыкальными инструментами. Для эстетического развития воспитанников имеются музыкальные дидактические пособия, атрибуты для театрализованной деятельности.

В настоящее время происходит обновление развивающей среды в холле учреждения. Установлена ученическая доска для реализации арт-проектов. Закуплено оборудование для творческой и интеллектуальной деятельности.

Вывод: Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает на достаточном уровне реализацию образовательной программы МДОУ "Детский сад № 57". Оборудование групповых помещений позволяет организовать общение и совместную деятельность детей и взрослых, а также игровую деятельность в соответствии с возрастом.

Несмотря на это РППС учреждения традиционна, излишне статична. Необходимо обогащение среды предметами, стимулирующими активность детей в преобразовании РППС, полифункциональными предметами.

В холле учреждения начата работа по созданию пространства для развития детской активности, которая требует дальнейшего совершенствования. В групповых помещениях и на территории ДОО будут созданы «арт-объекты».

3.3 Анализ контингента воспитанников.

Анализ численности воспитанников МДОУ "Детский сад № 57"

Направленность групп, возраст детей	2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год	
	Кол-во групп	Кол-во детей	Кол-во групп	Кол-во детей	Кол-во групп	Кол-во детей
Группы общеразвивающей направленности раннего возраста (1,5 – 3 лет)	1	30	1	30	1	30
Группы общеразвивающей направленности дошкольного возраста (3 – 7 лет)	4	102	2	52	2	54
Дети инвалиды:		1		1		0
Группы комбинированной направленности (дети с ТНР)	1	26	3	77	3	77
Всего	6	158	6	159	6	161

Вывод: в течение 3 лет с 2018 по 2020 год численность воспитанников, посещающих МДОУ «Детский сад № 57», стабильна. В связи с увеличением количества воспитанников, имеющих нарушения речи, в детском саду были открыты группы комбинированной направленности.

3.4. Анализ работы по взаимодействию МДОУ "Детский сад № 57" с семьями воспитанников

Особое внимание в дошкольном учреждении уделяется изучению контингента родителей. Систематически педагоги МДОУ "Детский сад № 57" проводят информационно-аналитическую работу по выявлению социального и образовательного статуса членов семей воспитанников.

Категории семей МДОУ "Детский сад № 57" различны: основную часть составляют полные благополучные семьи (90%). Были обследованы (95%) семьи.

Категории семей	Сфера профессиональной
-----------------	------------------------

	деятельности родителей
1. Количество детей в семье: - семей с одним ребёнком – 36%; - семей с двумя и более детей – 64%.	Предприниматели 8% Работники сферы образования 10%
2. Статус семьи: -неблагополучные семьи – (2%); - работающих матерей (63 %) - дети из не полных семей (11%)	Медработники 6% Работники торговли 12% Рабочие 43% Служащие 21%
3.Образование родителей: высшее: 67%, среднее: 33%	

Педагогами МДОУ "Детский сад № 57" ведется работа, направленная на повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и развития детей, успешной социализации ребенка в обществе.

С целью ознакомления родителей с работой МДОУ "Детский сад № 57", особенностями воспитания детей, формирования знаний у родителей о воспитании и развитии дошкольников используется наглядная информация (консультации, памятки, сайт учреждения, социальные сети и т.д.).

С целью привлечения родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе, в детском саду организуются День открытых дверей, спортивные развлечения, мастер-классы, конкурсы различного уровня, ведется работа в он-лайн формате.

С целью изучения удовлетворенности родителей услугами МДОУ "Детский сад № 57", а также выявления информированности по определенной тематике, проводятся анкетирования.

Выводы: требуется продолжать деятельность МДОУ "Детский сад № 57" по расширению форм активного взаимодействия с родителями, направленную на повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, а также обеспечивающую открытость образовательной организации.

3.5 Анализ кадрового состава в МДОУ "Детский сад № 57"

Возраст педагогов

возраст уч. год	Кол-во педагогов	До 25	25-40	40-60	Старше 60
2018-2019	16	2	8	6	0
2019-2020	16	0	8	8	0
2020-2021	16	0	8	8	0

Таким образом, большинство педагогов учреждения среднего возраста.

Стажевые показатели

года	До 5	5-10	10-20	Более 20
2018-2019	3	2	5	6

2019-2020	3	2	5	6
2020-2021	3	2	5	6

Таким образом, основную часть коллектива составляют педагоги с большим опытом работы.

Образовательный уровень

уч.г.	Кол-во педагогов	Высшее	Высшее педагогическое	Ср. - спец. педагог.	Дошкольное
2018-2019	16	15	12	1	10
2019-2020	16	14	12	2	10
2020-2021	16	14	12	2	10

Таким образом, 100 % педагогов имеют высшее педагогическое образование. Однако 36% педагогов (5 чел) специализированы как учителя для начальной или средней школы. Но лишь 1 из них имеет опыт работы в школе. 4 работают в детском саду много лет, начав педагогическую деятельность после окончания вуза.

Уровень квалификации

категория уч. год	Кол-во педагогов	высшая	первая	не имеют категории
2018-2019	16	5	9	2
2019-2020	16	6	6	4
2020-2021	16	7	6	3

Таким образом, с 2018 по 2021 г. можно отметить рост числа педагогов, аттестованных на высшую квалификационную категорию. 86 % педагогов аттестованы на квалификационные категории. Не аттестованы на квалификационные категории 3 педагога, имеющие стаж работы в учреждении менее 2 лет.

Обучение на курсах повышения квалификации педагогов учреждения:

уч.г.	Название курсов	Количество педагогов
2018	КПК "Интерактивные технологии в образовании"	7 педагогов
2020 г.	КПК "Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды"	4 педагога
2020 г	КПК "Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых"	4 педагога

	участников образовательных отношений" ИРО, 72 часа	
2018-2020 г	КПК "Инклюзивное образование детей с ОВЗ в ДОО" ГЦРО, 36 часов	7 педагогов
2021 г	КПК "Организация игровой деятельности дошкольников при реализации требований ФГОС ДО" ГЦРО, 36 часов	1 педагог

Вывод: Педагоги МДОУ "Детский сад № 57" регулярно проходят обучение на курсах повышения квалификации. В связи с вступлением в региональный проект по развитию личностного потенциала, прошли обучение по данному направлению 62 % педагогов.

3.6. Анализ управленческой системы МДОУ "Детский сад № 57"

Управление дошкольным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и уставом МДОУ «Детский сад № 57».

Непосредственное управление учреждением осуществляется заведующим МДОУ "Детский сад № 57".

Организационная структура управления в дошкольном учреждении представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями, а также состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического, медицинского, младшего обслуживающего.

Административные обязанности в коллективе распределяются следующим образом:

Заведующий осуществляет руководство образовательным учреждением, устанавливает контакты с внешними организациями, осуществляет системный контроль за образовательной, административно-хозяйственной и финансовой деятельностью учреждения, делегирует свои полномочия старшему воспитателю, старшей медицинской сестре, завхозу, главному бухгалтеру:

Старший воспитатель планирует и организует методическую работу коллектива. Руководит работой воспитателей, педагогов-специалистов, анализирует выполнение основной образовательной программы, участвует в разработке перспективных планов и направлений деятельности учреждения, организует деятельность творческих групп.

Старшая медицинская сестра контролирует состояние здоровья воспитанников и санитарное состояние всех помещений и территории МДОУ "Детский сад № 57".

Главный бухгалтер осуществляет организацию и контроль за финансово-экономической деятельностью МДОУ "Детский сад № 57".

Завхоз организует и обеспечивает безопасность помещений и бесперебойное функционирование всех систем, выполнение предписаний надзорных органов, ремонт.

Руководитель каждого структурного подразделения отвечает перед заведующим за реализацию единой педагогической стратегии.

Формы самоуправления образовательного учреждения, обеспечивающие государственно-общественный характер управления, являются:

- Общее собрание трудового коллектива,
- Педагогический совет,
- Управляющий совет.

Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяются Уставом и другими локальными актами учреждения.

Таким образом, в учреждении сочетается административное и общественное управление.

Вывод: управление учреждением осуществляется в традиционной форме без использования современных технологий управления. Требуется усовершенствовать систему управления на основе проектного управления.

Показатели психолого-педагогической экспертизы образовательной среды (по В.А.Ясвину)

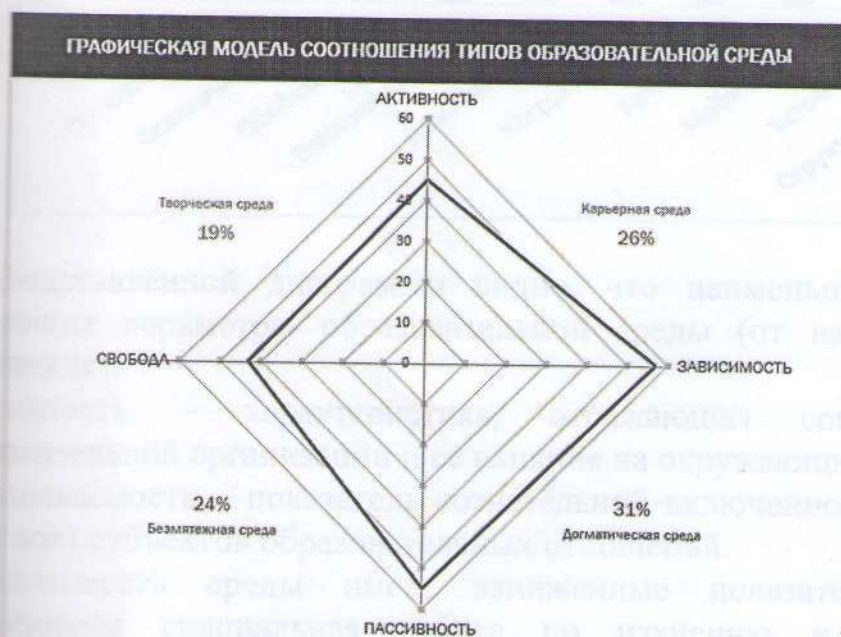


Рисунок1

На графической модели видно, что в учреждении преобладает доγμαтическая и карьерная образовательная среда. Общим для этих двух сред является такой компонент, как зависимость. Мы определяем зависимость, как

полное подчинение воспитанника воспитателю, отсутствие свободы выбора деятельности, отсутствие самостоятельности, отсутствие детской инициативы. Таким образом, зависимость ограничивает и тормозит развитие личностного потенциала, вынуждая воспитанников полагаться исключительно на мнение и опыт педагога, делать то, что сказал взрослый.

Применяя методику векторного моделирования образовательной среды В.А.Ясвина, построим векторную модель образовательной среды.

Мониторинг образовательной среды показал также, что все группы экспертов не считают существующую образовательную среду идеальной. Таким образом, обозначается проблема несоответствия существующей образовательной среды желаемому образу образовательной среды с преобладанием творческого типа.

В рамках мониторинга проводилась количественная оценка по двенадцати параметрам образовательной среды по методике В.А.Ясвина. Результаты представлены ниже:



Из представленной диаграммы видно, что наименьшие показатели имеют следующие параметры образовательной среды (от наименьшего в сторону увеличения):

1. **Активность** – характеристика, отражающая социальную активность образовательной организации и ее влияние на окружающий социум.

2. **Осознаваемость** – показатель сознательной включенности в образовательную среду всех субъектов образовательных отношений.

Осознаваемость среды имеет заниженные показатели потому, что не организована специальная работа по изучению и пропаганде истории учреждения, детский сад не имеет своей символики.

3. **Когерентность** (согласованность) – показывает степень согласованности влияния на личность образовательной среды учреждения с влияниями других сред, в которых существует ребенок.

Снижен показатель когерентности, так как ослаблено сотрудничество с учебными заведениями и учреждениями культуры и спорта, средствами массовой информации.

4.Широта – характеристика, показывающая широту материальной базы, возможность выбора микросреды воспитанником, возможность расширения среды за счет социальных партнеров.

Низкие показатели широты образовательной среды получены так как воспитанники большую часть дня проводят в своих групповых помещениях, в учреждении не предусмотрены планом и отсутствуют дополнительные специализированные помещения; экскурсии, театры, музеи и т.п. носят эпизодический характер.

5.Эмоциональность – характеристика эмоциональной насыщенности образовательной среды.

Низкие показатели эмоциональности получены, так как имеют место ориентация образовательного процесса на группу, а не на каждого конкретного ребенка, взаимодействия с родителями страдают формализованностью, отсутствует эффективное взаимодействие внутри коллектива.

Наиболее развиты такие показатели, как мобильность, безопасность, наименее - активность когерентность, осознаваемость, эмоциональность.

4. Цели и задачи Программы.

Целью программы развития МДОУ "Детский сад № 57" на период до 2021-2024 г.г. является:

Создать условия для развития личностного потенциала всех участников образовательного процесса. Увеличить долю «творческой» образовательной среды до 30%. (по Ясвину В.А.)

Основными задачами развития выступают:

1. Совершенствовать нормативно-правовую базу МДОУ «Детский сад № 57»; внести изменения в образовательную Программу ДОУ: включить в образовательную программу комплекс СЭР .
2. Обеспечить социально-эмоциональное развитие воспитанников через реализацию комплекса занятий, дидактических игр и изменения РППС.
3. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье воспитанников: разработать и реализовать
 - психолого-педагогическую программу развития эмоционального интеллекта для детей 5-7 лет;
 - программу для спортивно одаренных детей 5-7 лет по ОФП и игре в теннис.
4. Внедрить новые образовательные технологии, направленные на повышение личностной свободы всех участников образовательных отношений, развитие активности, самостоятельности, поддержки инициативы воспитанников.

5. Создать развивающую предметно-пространственную среду, стимулирующую творческую активность и обеспечивающую возможность выбора воспитанником деятельности в соответствии со своими потребностями.
6. Повысить показатели «осознаваемости образовательной среды» через развитие корпоративной культуры организации до показателя не менее 3,5.
7. Вовлечь родителей/ законных представителей/ в образовательный процесс через организацию мероприятия «гость группы».
8. Повысить показатели социальной активности (до 3), когерентности (до 3,5) учреждения через обмен опытом с учреждениями образования, публикации, организацию социально-значимых мероприятий в микрорайоне.
9. Обеспечить непрерывное развитие профессиональных качеств педагогов учреждения.

Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные
содержательность образовательной среды МДОУ «Центр» с/п № 176, обеспечение качества образования в рамках программы воспитания, социализации, индивидуального развития в образовательной среде МДОУ	Повышение уровня заботы об образовательной среде учреждения, повышение качества образовательной среды, проведение мероприятий по повышению качества образовательной среды, участие в ООП Центра по развитию социального взаимодействия микрорайона	По мере необходимости 2020 г.	Медведева Сотникова И.А.
Создание развивающей предметно-пространственной среды, стимулирующей творческую активность и обеспечивающей возможность выбора воспитанником деятельности в соответствии со своими потребностями	Внедрение в ООП раздела по патристическому воспитанию	Сентябрь 2022	Тарасова Ирина
Создание развивающей предметно-пространственной среды, стимулирующей творческую активность и обеспечивающей возможность выбора воспитанником деятельности в соответствии со своими потребностями	Внедрение в ООП раздела по патристическому воспитанию	Сентябрь 2021	Тарасова Ирина

5. Основные мероприятия по решению задач и достижению целей программы

Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат	Взаимодействие с основными индикаторами (показателями) программы
совершенствовать нормативно-правовую базу МДОУ «Детский сад № 57», своевременно вносить изменения в связи с изменениями законодательства; Внести изменения в образовательную программу ДОУ	Ревизия локальных актов на соответствие требованиям законодательства Внесение изменений в локальные акты. Внедрение в ООП блока по развитию социально-эмоционального интеллекта.	По мере необходимости и 2020 г	Заведующий Соловьева И.В.	Локальные и правовые акты соответствуют законодательству. Реализуется комплекс СЭР. Повышается уровень развития воспитанников по СЭР	
Обеспечить социальное развитие воспитанников	Включение в ООП раздела по патриотическому воспитанию	Сентябрь 2022	Творческая группа	Составление событийной карты	Диагностика по развитию эмоционального интеллекта. Рост показателей эмоциональности образовательной среды, рост доли творческой образовательной среды
	Включение в ООП блока по развитию эмоционального интеллекта	Сентябрь 2021	Творческая группа	Реализация программы по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста.	

	Обеспечить наличие дидактических игр по развитию эмоционального интеллекта	2022	Старший воспитатель Смирнова Л.В.	Повышается уровень развития воспитанников по СЭР	
сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье воспитанников: разработать и реализовать психолого-педагогическую программу по развитию социально-эмоционального интеллекта для детей 5-7 лет, программу для спортивно одаренных детей 5-7 лет по обучению спортивному теннису.	Использование здоровьесберегающих технологий в организации образовательной деятельности Создание программы «Детский спорт-сити» Реализация программ	2021-2024	воспитатели, специалисты	Развитие предпосылок саморегуляции воспитанников. Реализация программы «Детский спорт-сити», развитие физических качеств воспитанников	Диагностика по развитию эмоционального интеллекта. Диагностика физических качеств воспитанников.
Внедрить новые образовательные технологии, направленные на повышение личностной свободы всех участников образовательных отношений, развитие активности, самостоятельности, поддержки инициативы воспитанников.	Внедрение в практику «Игровых выходных» - день без традиционных игрушек (РППС, созданная руками детей) Реализация технологии «Утренний круг», «Рефлексивный круг»	Сентябрь 2021 2021-2024	Старшие воспитатели, Воспитатели Старшие воспитатели, Воспитатели	Развитие творческих способностей, игровых умений у воспитанников Развитие коммуникативных качеств,	Результаты диагностики социально-эмоциональной сферы дошкольников. Рост показателей диагностики образовательной среды.

	Внедрение технологий, направленных на социально-личностное развитие (Детский совет, Дети волонтеры, «Дерево детских мыслей)	Сентябрь 2021	Старшие воспитатели, Воспитатели	креативности, мышления, кооперации у воспитанников	
Создать предметно-пространственную среду, стимулирующую творческую активность и обеспечивающую возможность выбора воспитанником деятельности в соответствии со своими потребностями)	Анализ РППС, составление плана изменений в среде.	2021	Старшие воспитатели, Воспитатели	Анализ проведенной работы	
	Создание арт-объектов в ДОУ (холл, центры в группах, на территории)	2021-2024		Создание арт-объектов в ДОУ (холл, центры в группах)	Повышение показателей обобщенности образовательной среды
	Создание центра игры в помещении спальни группы № 6	2022		Развитие креативности, кооперации, критического мышления, кооперации воспитанников	рост доли творческой образовательной среды.
	Наполнение среды предметами для «строительства» РППС	2021-2022			
	Разработка программы «Виртуальный музей»	2023	Творческая группа	Развитие художественно-эстетического вкуса детей, приобщение ребенка к познанию предметов искусства и культуры, развитие эмоционального интеллекта	Реализация программы «Виртуальный музей», результаты диагностики по художественно-эстетическому развитию детей, рост доли творческой образовательной среды.

Повысить показатели «осознаваемости» образовательной среды через корпоративную культуру организации.	Реализация проекта «Корпоративная культура»	2022	Творческая группа	Наличие символики, возобновление традиций, Психологический комфорт сотрудников в коллективе	Повышение показателя «осознаваемости» образовательной среды
Вовлечь родителей в образовательный процесс, проведение родителями тематических мероприятий с воспитанниками	Организация мероприятий с родителями, направленных на успешную социализацию детей и развитие эмоциональной сферы «Гость группы».	Сентябрь 2022	Старшие воспитатели	Проведение мастер-классов с участием родителей. Повышение компетентности родителей в развитии детей.	Удовлетворенность семей воспитанников услугами МДОУ «Детский сад № 57». Повышение показателей широты, когерентности, эмоциональности образовательной среды
Повысить социальную активность ДОУ через обмен опытом с учреждениями образования, публикации, организацию социально-значимых мероприятий в микрорайоне	Организация детских мероприятий на городской игровой площадке, расположенной рядом с ДОУ	Июнь 2022	Музыкальный руководитель	Увеличение доли жителей микрорайона, имеющих информацию о деятельности учреждения	Повышение имиджа ДОУ, повышение показателя «активность» образовательной среды
	Участие в мероприятиях по обмену опытом участников проекта по ЛПРОС	2020-2024	старший воспитатель	Повысить профмастерство и компетентность педагогов, через посещение семинаров, мастер-классов.	Рост профессионального мастерства педагогов
Повысить уровень профессиональных качеств педагогов учреждения	Методическая работа: семинары, консультации, тренинги по развитию ЛПРОС	2020-2024	старший воспитатель	Рост профессионального мастерства педагогов	Повышение доли «творческой» образовательной среды

6. Финансовое обеспечение программы

Задача	2021	2022	2023	2024
совершенствовать нормативно-правовую базу МДОУ «Детский сад № 57», своевременно вносить изменения в связи с изменениями законодательства; Внести изменения в образовательную программу ДОУ	Без финансирования			
Обеспечить социально-эмоциональное развитие воспитанников	Рабочие тетради и методическое обеспечение представлены благотворительным фондом «Вклад в будущее»	Рабочие тетради и методическое обеспечение представлены благотворительным фондом «Вклад в будущее», 20 000 руб – дидактические игры (средства областного бюджета)	10 000 руб – рабочие тетради, 20 000 руб – дидактические игры (средства областного бюджета)	10 000 руб – рабочие тетради, 20 000 руб – дидактические игры (средства областного бюджета)
сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье воспитанников: разработать и реализовать психолого-педагогическую программу по развитию социально-эмоционального интеллекта для детей 5-7 лет, программу для спортивно одаренных детей 5-7 лет по обучению спортивному теннису.	50 000 – спортивное оборудование для тенниса (областной бюджет)	50 000 – спортивное оборудование для тенниса средства от дополнительного образования	50 000 – обновление спортивного инвентаря (областной бюджет)	50 000 – обновление спортивного инвентаря (областной бюджет)
Внедрить новые образовательные технологии, направленные на повышение личностной свободы всех участников	Без специального оборудования, финансирование не требуется			

образовательных отношений, развитие активности, самостоятельности, поддержки инициативы воспитанников. Создать предметно-пространственную среду, стимулирующую творческую активность и обеспечивающую возможность выбора воспитанником деятельности в соответствии со своими потребностями) Вовлечь родителей в образовательный процесс, проведение родителями тематических мероприятий с воспитанниками Повысить социальную активность ДОУ через обмен опытом с учреждениями образования, публикации, организацию социально-значимых мероприятий в микрорайоне Повысить уровень профессиональных качеств педагогов учреждения	150 000 – оборудование для прогулочных площадок (средства областного бюджета)	150 000 – замена детской игровой мебели в гр. № 6 (средства областного бюджета)	150 000 – оборудование для прогулочных площадок (средства областного бюджета)	150 000 (средства областного бюджета)
	Финансирование не требуется			
	Финансирование не требуется			
	20 000 руб – обучение на КПК	20 000 руб – обучение на КПК	20 000 руб – обучение на КПК	20 000 руб – обучение на КПК

8. Прогнозируемый результат достижения цели Программы развития по годам

	2020	2021	2022	2023	2024
Доля «творческой» образовательной среды	19 %	21%	25%	27%	30%

9. Прогнозируемый результат Программы развития к 2024 году

Увеличение доли образовательной среды «творческого» типа до 30 %, наличие образовательной среды, способствующей развитию личностного потенциала всех участников образовательного процесса.

Определение перспектив дальнейшей работы

Реализация Программы позволит повысить качество образовательных услуг в учреждении.

План дальнейшей работы:

1. Подведение итогов работы по Программе развития на 2021-2024 гг.
Ответственный: заведующий МДОУ «Детский сад № 57».
Сроки: май 2024 г.
2. Подготовка Программы развития на следующий период 2024-2027гг.
Ответственный: заведующий МДОУ «Детский сад № 57».
Сроки: июнь-август 2024 г.