

**Пояснительная записка.**

В настоящее время проблема развития речи ребенка стоит достаточно остро. Программа «По дороге к Азбуке» направлена на развитие устной речи детей и подготовку к курсу обучения грамоте в начальной школе, умению читать. Дети, прошедшие данный подготовительный курс, смогут успешно заниматься в 1- м классе, благодаря чему обеспечивается преемственность между дошкольной подготовкой и школьным курсом на уроках обучения грамоте и русского языка. Поэтому, приоритетными задачами развития речи на этапе дошкольной подготовки являются:

- создание фонетико-фонематической базы для успешного обучения детей чтению и предупреждения ошибок в чтении и письме;

- развитие грамматического строя и представлений о составе предложения;

- развитие общеучебных умений и навыков.

**Цель** данной программы: комплексное развитие познавательно- речевой деятельности детей и умения читать.

**Актуальность** данной образовательной программы заключается в том, что в основе этого курса лежит логопедическая методика подготовки детей к обучению детей грамоте в школе, что позволяет предупредить возможные ошибки в чтении и письме. Дети практически знакомятся с понятиями: звук, буква, слог, слово, согласные и гласные звуки, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие, шипящие и свистящие. Работа над каждым звуком строится поэтапно. Большое внимание уделяется и звуковому и слоговому анализу слов. Чтобы сделать доступными для дошкольников сложные виды звукового и слогового анализа в пособиях к программе « По дороге к Азбуке» используются три типа наглядности: цветовая символика( отвечающая школьной символике обозначения гласных и согласных звуков), звуковые человечки, звуковые карточки.

**Задачи** программы.

Воспитательные:

- воспитывать в детях интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих ;

-выработать у детей привычку максимально полно включаться в работу на занятии;

-привить любовь и потребность в чтении.

Образовательные:

-обогащение активного и пассивного словаря, развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка: обучение ответам на вопросы, диалогической речи, обучение составлению рассказа по сюжетной картинке, создание условий для употребления новых слов в речи;

-обучение звуко-слоговому анализу слов: звуковой анализ состава слогов и слов, дифференциация понятий «звук» и «буква», соотнесение букв и звуков;

- формирование опыта чтения слогов и слов по букварю;

Развивающие:

- развитие умений говорения и слушания,

-развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей: выделение звука в начале, середине, в конце слова, определение его положения; выделение в слове гласных,согласных звуков, твердых- мягких, звонких, глухих;

-развитие мелкой моторики руки: штриховка, обведение по контуру, печатание букв.

Разработка занятий для детей старшего дошкольного возраста содержит систему дидактических игр и игровых заданий, помогающих в доступной и интересной форме развивать речь, приобрести опыт чтения, совершенствовать коммуникативные умения, мышление, внимание, память, восприятие, контроль, самоконтроль, воображение и фантазию детей.

**Формы проведения занятий**

-Традиционные

-Комбинированные

-Практические

-Дидактические игры

**Методыпроведения занятий**

-Словесный метод Обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)

-Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы)

-Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции)

-Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, предоставленных в пособии «По дороге к Азбуке» ч.3-4 Р.Н. Бунеев и Е.В.Бунеева)

-Частично- поисковый (участие детей в коллективном поиске правильного ответа на поставленный вопрос).

**Содержание программы**

Все занятия кружка проводятся по подгруппам на основе разработанных конспектов в занимательной игровой форме. Это позволяет детям активно включаться в работу на занятии, вызывает интерес, не переутомляет, так как виды деятельности регулярно сменяют друг друга (предполагается и групповая работа, и игры, и самостоятельное выполнение заданий ).

Разработки занятий содержат систему дидактических игр и игровых упражнений, заданий, помогающих в доступной и интересной форме развивать речь, приобрести опыт чтения, совершенствовать коммуникативные умения, мышление, внимание, память, восприятие, контроль, самоконтроль, фантазию и воображение детей.

Материал занятий вводится последовательно: от развития более простых умений детей к развитию более сложных умений.

Цель: комплексное развитие познавательно-речевой деятельности детей.

Задачи:

1. Развитие умений говорения и слушания, формирование опыта чтения слогов, слов, предложений, текстов.
2. Обогащение активного и пассивного словаря; развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.
3. Развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих.
4. Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.
5. Обучение звуко-слоговому анализу слов.
6. Развитие мелкой моторики руки.

**Старшая группа (первый год обучения). Октябрь.**

**1.«Звуки и буквы».**

 Цель: развитие фонематического слуха, умения различать фонемы (звуки) и графемы (буквы). Расширение представлений об органах артикуляции и их участии в произнесении звуков.

**2.«Слова. Звуки».**

 Цель: развитие фонематического восприятия, слогового анализа слов, умения различать слова по длительности звучания.

**3.«Звук [А]**»

Цель: расширение представлений о звуке [А] и букве «А», развитие умения выделять его в звуковом потоке (на звуковом, слоговом, словесном уровне). Развитие связной речи.

**4. «Звук [О]»**

Цель: расширение представлений о звуке [О] и букве «О», умение выделять его в речевом потоке, развитие умения систематизировать лексический материал по звуковому признаку, развитие связной речи, творческого воображения, тонкой моторики рук.

**Ноябрь.**

**1.«Звук [Э]**»

Цель: расширение представлений о звуке [э] и букве «э», развитие фонематического слуха, расширение словаря, закрепление представлений о различии звука и буквы, активизация внимания, памяти, речемыслительной деятельности, развитие тонкой моторики рук.

**2. «Звук [И]».**

 Цель: расширение представления о звуке [И] и букве «И», умение производить звуковой анализ и слоговой, развитие связной речи, мышления, творческого воображения, тонкой моторики рук.

**3.«Звк [Ы]»**

Цель: расширение представления о звуке и букве «Ы». Закреплять умение определять положение звука в слове, развитие навыка изменения слов путем добавления и исключения звука, развитие связной речи, внимания , памяти, воспитание самостоятельности и старательности при выполнении самостоятельных заданий.

**4. «Звуки [И-Ы]».**

Цель: развитие умения различать звуки [И-Ы], производить звуковой и слоговой анализ слов различного слогового состава, формирование представления о смыслоразличительной роли фонем, закрепление грамматических представлений о словоизменении суффиксальным способом и изменении числа существительных.

**Декабрь.**

1. **«Звук [У]».**

Цель: расширение представления о звуке и букве «У», закрепление умения определять положение звука в слове, отличать от других, близких по артикуляции звуков, развитие фонематического слуха, развитие связной речи.

Развивать внимание, воображение.

1. **«Гласные звуки».**

Цель: закрепление и расширение представлений о гласных звуках, их сходстве и различии по артикуляционным и акустическим признакам, развитие связной речи.

1. **«Звук [М]. Согласные звуки. Слоги».**

Цель: расширение представления о звуке [М], развитие умения выделять его в речевом потоке, закрепление знаний о согласных и гласных звуках, их сходстве и различии по артикуляционным и акустическим признакам, формировать представление о звуковом составе слогов и слоговом составе слов, опыта образования и чтения слогов.

**4.«Твердые и мягкие согласные. Звук [Мь]»**

Цель: закрепление представления о букве «М» и звуках [М-Мь], развитие навыка различения твердых и мягких согласных звуков, звуков и букв, закрепление умения образовывать и изменять слоги с помощью звуковых обозначений, формирование умения чтения слогов.

**Январь.**

1. **«Звук [Н]»**

Цель: расширение представления о звуке [Н], закрепление представления о различии гласных и согласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, развитие фонематического восприятия, звукового анализа слогови слогового анализа слов.

1. **«Звук [Нь]»**

Цель: закрепление представления о букве «М» и звуках [Н-Нь], различие согласных звуков по твердости/ мягкости, гласных и согласных звуков, звуков и букв, развитие опыта чтения слогов. Совершенствование умения звукового анализа и изменения слогов и слогового синтеза слов.

1. **«Звук [П]»**

Цель: расширение представления о звуке [П], об участии органов артикуляции в его произнесении, совершенствование звукового анализа и синтеза слогов и слов, развитие словесного внимания, способность систематизировать лексический материал по звуковому или слоговому признаку, обогащение словаря.

1. **«Звук [Пь]»**

Цель: закрепление представления о букве «П» и звуках [П-Пь], различение согласных звуков по твердости-мягкости, гласных и согласных звуков, звуков и букв. Развитие фонематического восприятия, словесного внимания, опыта чтения слогов.

**Февраль.**

1. **«Звук [Т]»**

Цель: расширение представления о звуке Т, закрепление умений производить мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения , восполнения на основе звукового и слогового анализа слов , совершенствование умения определять положение звука в слове.

1. **«Звук [Ть]»**

Цель: закрепление представления о букве «Т» и звуках Т-Ть, различение согласных звуков по твердости-мягкости, звуков и букв, совершенствование фонетико- фонематических умений различения слов по звуковому и слоговому составу, обогащение опыта чтения слогов, слов по букварю.

1. **«Звук [К]»**

Цель: расширение представления о звуке [К], совершенствование умения осуществлять сложные виды звукового и слогового анализа слов, умения преобразовывать слова путем добавления, замены,перестановкизвуко и слогов, обогащение связной речи.

1. **«Звук [Кь]»**

 Цель: закрепление представления о букве К и звуках К-Кь, расширение представлений об органах артикуляции и их участии в произношении звуков, закрепление умения различать твердые-мягкие согласные звуки, обогащение опыта чтения слогов и слов.

**Март.**

**1. «звук Х»**

Цель: расширение представления о звуке Х, развитие фонематических представлений, умения делать звуковой и слоговой анализ слов, совершенствовать опыт чтения слогов, развитие связной речи, воспитывать старательность при выполнении самостоятельных заданий.

**2. «Звук [Хь]»**

Цель: закрепление представления о букве Х и звуках [Х-Хь], закрепление умения различать согласные звуки по твердости-мягкости, звуки и буквы, обогащение опыта чтения слогов и слов по букварю, развитие связной речи.

**3.«Звуки [К-Х, Кь-Хь]»**

 Цель: расширение навыка различения согласных звуков,умения выделять их в речевом потоке на звуковом, слоговом и словесном уровне, обогащение словарного запаса, развитие диалогической речи, совершенствовать звуковой и слоговой анализ слов.

**4 «Звук Ф»**

Цель: расширение представления о звуке [ф], расширение представления об органах артикуляционного аппарата при произношении звука, развитие фонетико-фонематических процессов, активизация интереса к открытию новых знаний и представлений.

**Апрель.**

1. «Звук Фь»

Цель: закрепление представления о букве Ф и звуках Ф-фь, умения различать звуки и буквы, согласные звуки по твердости- мягкости, совершенствование опыта чтения слогов и слов.

**2.«Звук Й»**

Цель: расширение представления о букве Й и звуке Й, уточнение различий между фонемой и графемой, обогащение опыта чтения слогов, различие оптически сходных букв.

**3**.**«Дружные звуки. Звуки [ЙО]»**

Цель: закрепление представления о букве Е и звуках [ЙО], расширение представления о гласных звуках, различение гласных первого и второго ряда(йотированных),уточнение различия между фонемой и графемой, предупреждение ошибок на письме, связанных с буквами Е и О.

**4. «Звуки[ЙУ]»**

Цель: закрепление представления о букве Ю и звуках [ЙУ], различение гласных первого и второго ряда, дифференциация йотированных гласных между собой, различение оптически сходных букв, предупреждение ошибок на письме, связанных с буквами Ю,У, О и Е. обогащение опыта чтения слогов и слов.

**Май.**

1.**«Звуки [ЙА]»**

 Цель: закрепление представления о букве Я и звуках [ЙА], различение гласных первого и второго ряда, предупреждение ошибок на письме, связанных с буквами Я и А, развитие умения изменять слова по форме и составу, умения делать сложный звуковой и слоговой анализ.

**2.«Звуки[ЙЭ]**»

Цель: закрепление представления о букве Е и звуках [ЙЭ], расширение представления о гласных звуках, различение гласных первого и второго ряда, уточнение различий между буквой и звуком, предупреждение ошибок на письме, связанных с буквами Е, Э и Е, обогащение опыта чтения слогов и слов.

**3.«Звуки [ЙЭ,ЙО, ЙУ,ЙА]».**

Цель: закрепление представления о йотированных гласных, совершенствование умения выделять их в речевом потоке, различать между собой, отличать от гласных первого ряда, развитие фонематического слуха и восприятия, закрепление умения изменять звуковой и слоговой состав слов путем реализации речемыслительных операций, навыки создания словосочетаний по опорным словам, совершенствование навыка печатания букв.

**4.Итоговое занятие «Закрепление пройденного материала».**

Цель: повторение всех ранее изученных букв и звуков, дифференциация их на гласные и согласные, согласных на твердые и мягкие, гласных на йотированных и не йотированных. Чтение слогов и слов , словосочетаний по букварю. Закрепление умения сложного звукового и слогового анализа.

**Подготовительная к школе группа (второй год обучения).**

**Октябрь.**

1. **«Звук [Л]»**

Цель: расширение представления о звуке [Л], совершенствование умений сложного слогового анализа ( выделение и перестановка слогов,выполнение слогового состава слов, подбор слов на заданный слог) и звукового анализа слогов, слов, расширение словаря, развитие связной речи.

1. **«Звук [Ль]».**

Цель: закрепление представления о букве Л и звуках [Л-Ль], умение различать звуки и буквы, согласные по твердости-мягкости, совершенствование опыта чтения слогов и слов.

1. «**Звуки [Ль-Й].**

Цель: расширение навыка различения звуков [Ль-Й] на артикуляционном и акустическом уровне, умение выделять их в речевом потоке на звуковом, слоговом и словесном уровне, развитие диалогической речи.

1. **«Звуки [В-Вь].**

Цель: закрепление представления о букве В и звуках[В-Вь], умения различать звуки и буквы. Согласные по твердости-мягкости, обогащение опыта чтения слогов и слов, развитие связной речи, словесного внимания, закрепление умения производить сложные виды звукового и слогового анализа, развитие памяти, мышления , воображения, тонкой моторики .

**Ноябрь.**

1. **«Звуки [В-Ф, Вь-Фь]. Звонкие и глухие согласные».**

Цель: развитие умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости, развитие способности систематизировать слова по звуковому признаку, развитие грамматического строя речи, умения выстраивать предложения по опорным словам.

1. **«Звук [Ч].**

Цель: закрепление представления о звуке [Ч] и букве Ч, совершенствование произносительных навыков, развитие связной речи, активизация внимания к звуковому и слоговому составу слов, обогащение опыта чтения.

1. **«Звук [Щ].**

Цель: закрепление представления о звуке [Щ] и букве Щ, расширение представления об органах артикуляции и их участии в произнесении звуков, способность сравнивать слова по звуковому и слоговому составу, совершенствование умения производить сложный звуковой и слоговой разбор.

1. **«Звуки [Ч-Щ].**

Цель: развитие умения различать согласные звуки по способу произнесения и длительности звучания. Развитие умения преобразовывать слова путем добавления, замены и перестановки звуков, обогащение опыта чтения.

**Декабрь.**

1. **«Звуки Б-Бь».**

Цель: закрепление представления о букве Б и звуках [Б-Бь], умение различать звуки и буквы, согласные по твердости и мягкости, развитие связной речи, фонетико- фонематических процессов, словесного внимания,умение систематизировать слова по звуковому признаку,обогащение опыта чтения.

1. **«Звуки[Б-П, Бь-Пь]».**

Цель: совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости, различать их на звуковом , слоговом и словесном уровне, обогащение опыта чтения.

1. **«Звуки [Д-Дь]».**

Цель: закрепление представления о букве Д и [Д-дь], умение различать согласные по твердости-мягкости, активизация внимания к звуковому и слоговому составу слов, обогащение опыта чтения, развитие тонкой моторики.

1. **«Звуки [Д-Т, Дь-Ть]».**

Цель: совершенствование умения дифференцировать согласные по твердости-мягкости, звонкости-глухости, развитие фонематического слуха, способности производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, развитие связной речи, активизация памяти, мышления, внимания, интереса к получению новых знаний и умений.

**Январь.**

1. **«Звук [C]».**

Цель: расширение представления о звуке С, об участии органов артикуляции в его произнесении, активизация к слоговому и звуковому анализу слов, обогащение словарного запаса. Развитие умения преобразовывать слова путем добавления, исключения , замены и перестановки звуков.

1. **«Звук [Сь]».**

Цель: закрепление представления о букве С и звуках [С-Сь], умения различать их по твердости и мягкости, способу произнесения, обогащение опыта чтения.

1. **«Звук [Ц]».**

Цель: закрепление представления о звуке и букве Ц, умения выделять его в потоке речи и отличать его от графемы, развитие связной речи, обогащение опыта чтения, развитие тонкой моторики.

1. **«Звуки [Ц-С, Ц-Ч]».**

Цель: совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по акустическим и артикуляционным признакам, обогащение словаря,развитие навыков словоизменения, предупреждение возможных ошибок в письменной речи.

**Февраль.**

1. **«Звуки Г-Гь».**

Цель: закрепление представления о букве Г и звуках[Г-Гь],умения различать звуки и буквы, согласные звуки по твердости-мягкости, развитие фонематического слуха, совершенствование умения производить сложные виды звукового и слогового анализа, расширение словаря, развитие умения воспроизводить слова-антонимы в заданной форме.

1. **«Звуки [Г-К, Гь-Кь]».**

Цель: совершенствование умения дифференцировать согласные по твердости- мягкости. Звонкости-глухости, различать их на слоговом и словесном уровне, обогащение опыта чтения.

1. **«Звук [З]».**

Цель:расширение представления о звуке [З], об участии органов артикуляции в его произношении,активизация внимания к звуковому и слоговому составу слов, закрепление умения подбирать лексический материал к заданной схеме.

1. **«Звук [Зь]».**

Цель: закрепление представления о букве З и звуках[З-зь], умения различать согласные по твердости-мягкости, развитие фонематического слуха и восприятия, обогащение опыта чтения.

**Март.**

1. **«Звуки[З-C, Зь-сь]».**

Цель: формировать представление о свистящих согласных, различение звуков внутри этой группы по твердости-мягкости, звонкости-глухости и способу произнесения, обогащение опыта чтения, предупреждение возможных ошибок в письменной речи.

1. **«Звук [Ш]».**

Цель: закрепление представления о звуке [Ш] и букве Ш, расширение представления об органах артикуляции и их участии в произнесении звуков, закрепление навыка словоизменения. Обогащение опыта чтения.

1. **«Звуки [Ш-С, Ш-Щ]».**

Цель: совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по аккустическим и артикуляционным признакам, развитие фонематического слуха и восприятия, совершенствование умения производить сложный звуковой и слоговой анализ.

1. **«Звук [Ж]».**

Цель: закрепление представления о звуке [Ж] и букве Ж, умения выделять его в потоке речи, развитие связной речи, умения классифицировать лексический материал в соответствии с заданной схемой, обогащение опыта чтения.

**Апрель.**

1. **«Звуки[Ж]- [З]»**

Цель: формирование представления о шипящих согласных звуках, различение их по твердости-мягкости ,развитие связной речи, фонетико-фонематических процессов, обогащение опыта чтения.

1. **«Звуки [Ж-Ш]».**

Цель: формирование представления о шипящих согласных звуках и различение звуков внутри этой группы по твердости- мягкости, звонкости-глухости и способу произнесения, развитие способности производить сложныйзвуковой и слоговой анализ слов.

1. **«Звук [Р]».**

Цель: расширение представления о звуке [Р],развитие умения выделять его в речевом потоке, совершенствование связной речи, закрепление умения классифицировать лексический материал в соответствии с заданной схемой или слогом.

1. **«Звук [Рь]».**

Цель: закрепление представления о букве Р и звуках [Р-Рь], умения различать согласные звуки по твердости-мягкости, активизация внимания к звуковому и слоговому составу слов, обогащение опыта чтения, развитие памяти, мышления, тонкой моторики.

**Май.**

1. **«Звуки [Р-Л, Рь-Ль]».**

Цель: совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по акустическому и артикуляционному признакам, развитие фонетико-фонематических процессов, совершенствование умения подбирать слова к готовым схемам.

1. **«Страна Азбука».**

Цель: повторение изученных букв, совершенствование умения узнавать букву по описанию и по отдельным элементам, находить буквы в составе сюжетной картины, различать буквы между собой. Чтение текстов по букварю.

1. **« Страна Азбука».**

Цель: закрепление умения различать звуки и буквы, классифицировать группы звуков и букв (согласные, гласные, парные согласные и т.д.), выделять среди них лишние, производить звуко-буквенный анализ, совершенствование навыка печатания букв.

1. **«Страна Азбука».**

Цель: повторение изученных букв, активизация интереса к письму печатными буквами, развитие тонкой моторики рук, творческого воображения, расширение словаря, развитие связной речи и диалогической, внимания, памяти,аналитических способностей. Чтение текстов по букварю и ответы по содержанию.

**Тематический план в старшей группе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Вид занятия | Тема занятия | Название пособия | Кол-во занятий |
| 1. | Подготовка к обучению грамоте. | Звуки и буквы. | «По дороге к Азбуке» ч.3 | 1 |
| 2. | Подготовка к обучению грамоте. | Слова и звуки. | «По дороге к Азбуке» ч.3 | 1 |
| 3. | Подготовка к обучению грамоте. Развитие речи. | Звук [А], рассказ по сюжетной картине. | «По дороге к Азбуке» ч.3 | 1 |
| 4. | Подготовка к обучению грамоте. Развитие речи. | Звук [О], рассказ по сюжетной картине. | «По дороге к Азбуке» ч.3 | 1 |
| 5. | Подготовка к обучению грамоте. | Звук [Э]. | «По дороге к Азбуке» ч.3 | 1 |
| 6. | Подготовка к обучению грамоте. Развитие речи. | Звук [И], рассказ по сюжетной картине. | «По дороге к Азбуке» ч.3 | 1 |
| 7. | Подготовка к обучению грамоте. Развитие речи. | Звук [Ы], рассказ по сюжетной картине. | «По дороге к Азбуке» ч.3 | 1 |
| 8. | Подготовка к обучению грамоте. | Звуки [И]- [Ы]. | «По дороге к Азбуке» ч.3 | 1 |
| 9. | Подготовка к обучению грамоте. | Звук [У]. | «По дороге к Азбуке» ч.3 | 1 |
| 10. | Подготовка к обучению грамоте. | Гласные звуки. | «По дороге к Азбуке» ч.3 | 1 |
| 11. | Подготовка к обучению грамоте. Развитие речи. | Звук [М], согласные звуки. Слоги. Рассказ по сюжетной картине. | «По дороге к Азбуке» ч.3 | 1 |
| 12. | Подготовка к обучению грамоте. | Звук [М]. Твердые и мягкие согласные. | «По дороге к Азбуке» ч.3 | 1 |
| 13. | Подготовка к обучению грамоте. | Звук [Н]. | «По дороге к Азбуке» ч.3 | 1 |
| 14. | Подготовка к обучению грамоте. | Звук [Нь]. | «По дороге к Азбуке» ч.3 | 1 |
| 15. | Подготовка к обучению грамоте. | Звук [П]. | «По дороге к Азбуке» ч.3 | 1 |
| 16. | Подготовка к обучению грамоте. Развитие речи. | Звук [П], рассказ по сюжетной картине. | «По дороге к Азбуке» ч.3 | 1 |
| 17. | Подготовка к обучению грамоте. | Звук [Т]. | «По дороге к Азбуке» ч.3 | 1 |
| 18. | Подготовка к обучению грамоте. | Звук [Ть]. | «По дороге к Азбуке» ч.3 | 1 |
| 19. | Подготовка к обучению грамоте. | Звук [К]. | «По дороге к Азбуке» ч.3 | 1 |
| 20. | Подготовка к обучению грамоте. | Звук [Кь]. | «По дороге к Азбуке» ч.3 | 1 |
| 21. | Подготовка к обучению грамоте. Развитие речи. | Звук [Х], пересказ текста. | «По дороге к Азбуке» ч.3 | 1 |
| 22. | Подготовка к обучению грамоте. Развитие речи. | Звук [Хь], пересказ текста. | «По дороге к Азбуке» ч.3 | 1 |
| 23. | Подготовка к обучению грамоте. | Звуки [К]-[Х], [Кь]-[Хь]. | «По дороге к Азбуке» ч.3 | 1 |
| 24. | Подготовка к обучению грамоте. | Звук [Ф]. | «По дороге к Азбуке» ч.3 | 1 |
| 25. | Подготовка к обучению грамоте. Развитие речи. | Звук [Фь]. Пересказ текста. | «По дороге к Азбуке» ч.3 | 1 |
| 26. | Подготовка к обучению грамоте. Развитие речи. | Звук [Й], рассказ по сюжетной картине. | «По дороге к Азбуке» ч.3 | 1 |
| 27. | Подготовка к обучению грамоте. | Звуки [Й][О]. Дружные звуки. | «По дороге к Азбуке» ч.3 | 1 |
| 28. | Подготовка к обучению грамоте. | Звуки [Й][У]. | «По дороге к Азбуке» ч.3 | 1 |
| 29. | Подготовка к обучению грамоте. | Звуки [Й][А]. | «По дороге к Азбуке» ч.3 | 1 |
| 30. | Подготовка к обучению грамоте. | Звуки [Й][Э]. | «По дороге к Азбуке» ч.3 | 1 |
| 31. | Подготовка к обучению грамоте. | Звуки [Й][Э] [Й] [О] [Й] [У] [Й] [А]. | «По дороге к Азбуке» ч.3 | 1 |
| 32. | Подготовка к обучению грамоте. | Итоговое занятие | «По дороге к Азбуке» ч.3 | 1 |

**Тематический план в подготовительной группе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Вид занятия | Тема занятия | Название пособия | Кол-во занятий |
| 1. | Подготовка к обучению грамоте. Развитие речи. | Звук [Л]. Комбинир-й рассказ. | «По дороге к Азбуке» ч.4 | 1 |
| 2. | Подготовка к обучению грамоте. | Звук [Ль]. | «По дороге к Азбуке» ч. 4 | 1 |
| 3. | Подготовка к обучению грамоте. | Звуки [Л-Й]. | «По дороге к Азбуке» ч.4 | 1 |
| 4. | Подготовка к обучению грамоте. | Звуки [В]- [Вь]. | «По дороге к Азбуке» ч.4 | 1 |
| 5. | Подготовка к обучению грамоте. | Звуки [В]- [Ф], [Вь]-[Фь]. Звонкие и глухие согласные. | «По дороге к Азбуке» ч. 4 | 1 |
| 6. | Подготовка к обучению грамоте. | Звук [Ч]. | «По дороге к Азбуке» ч. 4 | 1 |
| 7. | Подготовка к обучению грамоте. Развитие речи. | Звук [Щ], рассказ по сюжетной картине. | «По дороге к Азбуке» ч. 4 | 1 |
| 8. | Подготовка к обучению грамоте. | Звуки [Ч]- [Щ]. | «По дороге к Азбуке» ч. 4 | 1 |
| 9. | Подготовка к обучению грамоте. | Звуки [Б]-[Б]. | «По дороге к Азбуке» ч. 4 | 1 |
| 10. | Подготовка к обучению грамоте. | Звуки [Б]-[П], [Бь]-[Пь]. | «По дороге к Азбуке» ч. 4 | 1 |
| 11. | Подготовка к обучению грамоте. Развитие речи. | Звуки [Д]-[Дь]. Рассказ по сюжетной картине. | «По дороге к Азбуке» ч. 4 | 1 |
| 12. | Подготовка к обучению грамоте. | Звуки [Д]-[Т], [Дь]-[Ть]. | «По дороге к Азбуке» ч. 4 | 1 |
| 13. | Подготовка к обучению грамоте. | Звук [С]. | «По дороге к Азбуке» ч. 4 | 1 |
| 14. | Подготовка к обучению грамоте. | Звук [Cь]. | «По дороге к Азбуке» ч. 4 | 1 |
| 15. | Подготовка к обучению грамоте. | Звук [Ц] | «По дороге к Азбуке» ч. 4 | 1 |
| 16. | Подготовка к обучению грамоте. | Звуки [Ц]-[С], [Ц]-[Ч]. | «По дороге к Азбуке» ч. 4 | 1 |
| 17. | Подготовка к обучению грамоте. | Звуки [Г]-[Гь] | «По дороге к Азбуке» ч. 4 | 1 |
| 18. | Подготовка к обучению грамоте. | Звуки [Г]-[К], [Гь]-[Кь]. | «По дороге к Азбуке» ч. 4 | 1 |
| 19. | Подготовка к обучению грамоте. Развитие речи. | Звук [З], комбин-й рассказ. | «По дороге к Азбуке» ч. 4 | 1 |
| 20. | Подготовка к обучению грамоте. | Звук [З]. | «По дороге к Азбуке» ч. 4 | 1 |
| 21. | Подготовка к обучению грамоте. | Звуки [З]-[С], [З]-[С]. Свистящие согласные звуки. | «По дороге к Азбуке» ч. 4 | 1 |
| 22. | Подготовка к обучению грамоте. | Звук [Ш]. | «По дороге к Азбуке» ч. 4 | 1 |
| 23. | Подготовка к обучению грамоте. | Звуки [Ш]-[С], [Ш]-[Щ]. | «По дороге к Азбуке» ч. 4 | 1 |
| 24. | Подготовка к обучению грамоте. | Звук [Ж]. | «По дороге к Азбуке» ч. 4 | 1 |
| 25. | Подготовка к обучению грамоте. | Звуки [Ж]-[З]. Шипящие согласные звуки. | «По дороге к Азбуке» ч. 4 | 1 |
| 26. | Подготовка к обучению грамоте. | Звуки [Ж]-[Ш]. Шипящие согласные звуки. | «По дороге к Азбуке» ч. 4 | 1 |
| 27. | Подготовка к обучению грамоте. | Звук [Р] | «По дороге к Азбуке» ч. 4 | 1 |
| 28. | Подготовка к обучению грамоте. | Звуки [Рь]. | «По дороге к Азбуке» ч. 4 | 1 |
| 29. | Подготовка к обучению грамоте. | Звуки [Р]-[Л], [Рь]-[Ль]. | «По дороге к Азбуке» ч. 4 | 1 |
| 30. | Подготовка к обучению грамоте. | Страна Азбука. Закрепление пройденного материала. | «По дороге к Азбуке» ч. 4 | 1 |
| 31. | Подготовка к обучению грамоте. | Страна Азбука.  Закрепление пройденного материала | «По дороге к Азбуке» ч. 4 | 1 |
| 32. | Подготовка к обучению грамоте. | Страна азбука. Итоговое занятие. | «По дороге к Азбуке» ч. 4 | 1 |

**Ожидаемые результаты освоения Программы**

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы.

 К семи  годам при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка:

-умение выявлять артикуляторные и акустические характеристики звука;

- выделять звук в звуковом ряду, в слогах и словах, устанавливать количество повторяющихся звуков;

- умение определять положение звука в слове ( в начале, в середине, в конце);

-умение подбирать слова на заданный звук или к готовой схеме;

- умение сопоставлять звук с другими, фонетически схожими с ним звуками;

-сравнивать слоги, а затем и слова по звуковому (и слоговому) составу;

- умение изменять слова путем замены одних звуков (слогов) другими, с помощью перестановки звуков и слогов, их дополнение или исключение;

- умение производить простые и сложные виды звукового и слогового анализа;

- овладевают знанием букв и опытом чтения.

Таким образом, на занятиях по подготовке к обучению грамоте в первую очередь решаются задачи формирования и совершенствования фонетико- фонематической базы для обучения чтению, также уделяется внимание закреплению и расширению словаря, развитию грамматического строя и связной речи детей, подготовке руки к письму, предупреждение возможных ошибок в чтении и письме.

**Оценка качества знаний**

-Итоговые занятия (1раз в 3 месяца)

-Мониторинг (2 раза в год- сентябрь и май)

**Необходимое оборудование и материалы.**

**-**иллюстрации из пособия « По дороге к Азбуке» Р.Н Бунеева, Е.В.Бунеевой ч.3и 4.,

* цветные карандаши,
* индивидуальные листы с заданиями,
* тетради для звукового и слогового анализа, печатания букв,
* фишки для звукового анализа,
* печатные буквы,
* букварь .

**Литература**

«Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей к частям 3 и 4 «По дороге к Азбуке» Т.Р.Кислова