**Проблемы предшкольной подготовки**

Психологическая готовность ребенка к обучению в школе является важнейшим итогом воспитания и обучения дошкольника в семье и детском саду. Стремление в школу и готовность соблюдать школьные обязанности и правила являются главными составляющими, основой психологической готовности к школе, основой того, что в новой обстановке ребенок будет чувствовать себя комфортно. Без такой готовности, как бы хорошо ребенок ни умел читать и писать, он не сможет хорошо учиться, так как школьная обстановка, правила поведения будут ему в тягость, он будет стараться выйти любой ценой из этой неприятной ситуации. Это может быть отвлечение во время урока, уход в свои мечты, интерес только к переменкам, где можно играть и шалить вволю, негативное отношение к товарищам или учительнице. Так или иначе, но такое состояние будет мешать вашему ребенку учиться, как бы хорошо ни готовили его к занятиям дома

*Если вы хотите помочь ребенку учиться в школе радостно, начните со следующего:*

* Расскажите, что значит быть школьником и какие обязанности появятся в школе;
* На доступных примерах покажите важность уроков, оценок, школьного распорядка;
* Воспитывайте интерес к содержанию занятий, к получению новых знаний;
* Воспитывайте произвольность, управляемость поведения;
* Никогда не говорите о том, что в школе неинтересно, что это напрасная трата времени и сил.

Взаимодействие с ребенком, контакт с ним, естественно, исключают авторитарность, диктаторство, угрозы: «Вот пойдешь в школу – там тебе покажут!», «Только посмей мне двойки приносить!». Нужно прививать ребенку уважительное отношение к учебному труду, подчеркивать его значимость для всех членов семьи. Непременно должна быть внесена оптимистическая нотка, показывающая уверенность родителей в том, что учеба пойдет успешно, что первоклассник будет прилежно и самостоятельно выполнять все школьные требования.

Многие родители считают, что обучение детей навыкам письма, чтения и счета является приоритетным при подготовке к школе. На самом деле **интеллектуальная готовность** не предполагает наличия у ребенка каких-то определенных сформированных знаний и умений (например, чтения), хотя, конечно, начальные навыки у ребенка должны быть. Однако главное – это наличие у ребенка более высокого психологического развития, которое и обеспечивает произвольную регуляцию внимания, памяти, мышления, дает возможность ребенку читать, считать, решать задачи «про себя», то есть во внутреннем плане.

Для нормального развития детям необходимо понять, что существуют определенные знаки (рисунки, чертежи, буквы или цифры),которые как бы замещают реальные предметы. Можно объяснить ребенку, что для того, чтобы посчитать, сколько машинок в гараже, не обязательно перебирать сами машинки, но можно обозначить их палочками или кружочками и посчитать эти палочки- заместители машинок. Для решения более сложной задачи можно предложить детям построить чертеж, который помог бы представить условие задачи и решить ее на основе данного графического изображения.

Постепенно такие рисунки-чертежи становятся более условными, так как дети, запоминая этот принцип, могут уже как бы нарисовать данные обозначения (палочки, схемы) в уме, в сознании. Наличие этих внутренних опор и знаков реальных предметов и дает возможность детям решать в уме уже достаточно сложные задачи, улучшать память и внимание, что необходимо для успешной учебной деятельности. К сожалению, дети не всегда обладают хорошей механической памятью. Можно поиграть с ребенком в игры, в которых надо придумать какие-то обозначения для каждого слова, части рассказа или стихотворения. Вначале взрослый даже может рисовать эти обозначения, а потом, глядя на них, ребенку будет намного легче выучить нужный материал. Постепенно один знак будет вбирать в себя все большее количество материала, а в конце детям уже будет не нужна «шпаргалка», то есть листочек с рисунками, так как все необходимые знаки они будут хранить в уме.

Такие игры помогают в развитии не только памяти, но и внимания, организации деятельности детей. Эти упражнения развивают и мышление детей, так как они учатся выделять главное не только в какой-то работе, но и в предметах окружающего мира, то есть фактически у них формируется операция обобщения – одна из основных операций логического мышления, усваиваются необходимые понятия.

Для нормальной адаптации детей к школьным условиям также требуется **волевая готовность.** Речь идет об умении слушать, вникать в содержание того, о чем говорит взрослый. Дело в том, что ученику нужно уметь понять и принять задание учителя, подчинив ему свои непосредственные желания и побуждения. Для этого необходимо, чтобы ребенок мог сосредоточиться на инструкции, которую получает от взрослого. Можно развивать такое умение и дома, давая детям разные (в начале несложные) задания. При этом обязательно нужно просить детей повторить слова взрослого, чтобы убедиться в том, что они все услышали и правильно поняли. В более сложных случаях можно предложить ребенку объяснить, зачем он будет это делать, можно ли выполнить порученное задание разными способами. Если дается несколько заданий подряд (или если ребенок затрудняется в выполнении сложного задания), можно прибегнуть к схеме-подсказке, то есть к рисунку.

Для тренировки волевой готовности хороши и графические диктанты, в которых дети рисуют в определенной последовательности кружки, квадраты, треугольники и прямоугольники под диктовку или по заданному образцу. Можно также попросить ребенка подчеркивать или вычеркивать определенную букву или геометрическую фигуру в предложенном тексте. Эти упражнения развивают внимание детей, их умение сосредоточиться на задании, а также их работоспособность.

Чтобы успешно учиться в 1 классе, ребенок должен уметь *понимать учебную задачу*, то есть способ деятельности, который предлагает учитель. Для этого необходимы произвольность внимания, умение планировать и контролировать свою деятельность. Немаловажное значение имеют навыки самообслуживания, уровень зрительно-моторных координаций. Развитию тонких двигательных координаций очень способствует рисование, штриховка, раскрашивание (но небольших) поверхностей, нанизывание бусин, лепка и т.д.

Не менее важное условие подготовленности ребенка к школе – *умение жить в коллективе*, считаться с интересами окружающих людей. Школьное обучение – это непрерывный *процесс общения*. Круг общения младшего школьника значительно расширяется: незнакомые взрослые, новые сверстники, старшеклассники.

*У детей надо сформировать следующие навыки общения:*

* Умение слушать собеседника, не перебивая его;
* Говорить самому только после того, как собеседник закончил свою мысль;
* Пользоваться словами, характерными для вежливого общения, избегая грубостей и вульгаризмов.

Преодолеть эти недостатки помогут игры, в которых участвуют не только дети, но и взрослые. Чтобы провести эти игры, нужны 2 игрушечных телефона или их предметы-заместители. «Мама звонит дочке (сыну)», «Внучка поздравляет деда», «Узнать, какой фильм идет в кинотеатре», «Приглашаем в гости друзей» - эти и другие ситуации, разыгранные вами с ребенком, формируют у него умение вести диалог, разговаривать со взрослыми, сверстниками.

Родители должны не только научить ребенка слушать других, но и признавать его право на собственное мнение. Обязательно спорьте с детьми, учите их доказывать свою точку зрения, но и сами не стесняйтесь признавать свои ошибки, извиняться. Все это-залог того, что общение в любой среде не будет доставать вашему ребенку огорчения.

В последний год перед школой нужно постараться преодолеть все недоработки психологической подготовки ребенка к обучению в школе. Внимательно наблюдайте, как ребенок играет со своими сверстниками, умеет ли он подчиняться требованиям старших, умеет ли внимательно слушать, отвечать на вопросы, всегда ли доброжелательно относится к окружающим, и сделайте для себя правильные выводы.

*Качества, которыми должен обладать ребенок, чтобы учиться в 1 классе:*

* Внимание, способность к длительному (15-20 минут) сосредоточению;
* Хорошая память;
* Сообразительность;
* Любознательность;
* Развитое воображение;
* Начальные навыки чтения, счета, письма;
* Физическая ловкость;
* Волевые качества (способность выполнять не только привлекательную работу);
* Организованность, аккуратность;
* Дружелюбие, умение общаться с другими детьми и взрослыми.

Педагог-психолог: Турова Инна Александровна