Консультация для родителей по правовому воспитанию

«Понимаем ли мы  друг друга?»

Расхожая фраза «Счастье – это когда тебя понимают», говорит, что понимание не такое уж часто встречаемое явление. Лозунг «Детство – лучшая, счастливая пора» скорее самоуспокоение для взрослых, чем реальность для детей. Бремя ответственности создаёт у взрослых иллюзию беззаботности и безответственности периода детства. Но насколько порой ребёнку живётся труднее, чем взрослому! Он ещё не знает, что в жизни «всё проходит», и оттого обостреннее и непосредственнее его отклик, выше внушаемость и доверчивость к словам и поступкам окружающих; ребёнку труднее реагировать и удовлетворять свои желания, он ещё не умеет, как взрослые находить им замену или компенсацию; ребёнок всё время оценивается: дома, в саду, в школе. При этом нередко наказывают ребёнка за то, что сами взрослые делают безнаказанно. («Мама, я тебя редко-редко слушаюсь, а ты меня часто!)

Детские слёзы – часто слёзы обиды и непонимания. Нередко они имеют адресата («Я не тебе плачу, а маме!»)

*Из чего складывается понимание?*

* Понимание обязательно включает знания возрастных особенностей: что можно ожидать от ребёнка 1 года, 3 лет, 5 лет и чем такое поведение объясняется.
* Включает знание индивидуальных особенностей ребёнка и мужество взрослого эту уникальность в ребёнке сохранять и поддерживать.
* Знание жизни, мудрость (это то, чем часто обладает старшее поколение, и родители иногда
* Обижаются: «Вот бы ты меня так воспитывал в своё время, как сейчас внука!»).

Родители дают ребёнку модель отношений с миром и друг с другом. Это отношения спокойные, доброжелательные, активные или оценивающие, не доверяющие, наказывающие? В авторской ТВ-программе Андрея Максимова «Ночной полёт» от 21.01.2002г. М.М.Жванецкий сказал, что родитель должен не вкладывать в ребёнка совесть, а показать ему, что она, совесть, у него, родителя, есть. А иначе где ещё ребёнок это увидит? Совесть нам подсказывает, где мы не правы: обидели, нарушили закон человеческого общежития – пожелали не своё, позаимствовали нам не принадлежащее, не помогли, обманули и т.п. От таких поступков и ошибок никто не застрахован, но ребёнок должен видеть, что это больно и что родитель признаётся в этой боли, страдая. Взрослый, понимающий душу ребёнка, страдает и в том случае, если причинил страдания ребёнку.

Итак, *понимание* – это обязательно ещё самопонимание и самовоспитание.

Часто детей воспитываем не по науке (а кто её знает?), а по вере, той вере, которая сформировалась из убеждений в детстве: надо воспитывать так, как нас воспитывали. И нередко в таких программах желание взять реванш, отыграться (ведь теперь я царь и бог!). За такой установкой трудно разглядеть индивидуальность ребёнка. Нужно стремиться избегать мелкого педагогического корыстолюбия, цель которого: «Я хочу, чтобы обо мне хорошо думали!» Ребёнок это всегда чувствует, ведь его интересы остаются на задворках. Вырастить же детей, ничем не поступаясь, невозможно.

Но бывают дети, которые столь любимы и властны в семье, что верховодят родителями, легко управляя ими. Это тоже вариант непонимания ребёнка. Непонимания, которые ведут к неуправляемости и к тому, что ребёнок плохо ориентируется в ролях: кто есть кто, кто главный и за что ответствен, где наступают ограничения. Он не понимает себя, потому что его не захотели понять близкие.

Приведём высказывание по этому поводу Симона Соловейчика «Родители, которые для ребёнка являются источником напряжения, неудовольствия, неудобств, опасности, похожи на радиостанцию, которую никто не ловит, хотя она тратит огромную энергию»

*Воспитание* – это работа без гарантийного результата. Силы родителя должны распределяться разумно: на своё счастье и счастье ребёнка. Ребёнок научится быть счастливым, если наблюдает это умение у родителей; он будет отзывчивым, если отзывчивы родители к своим родителям и другим людям; он будет смелым, совестливым, порядочным…

Но при этом он будет ещё и самим собой, ибо понимание означает терпимость к непохожему. Следует понять, что ребёнок хоть и является продолжением родителей, всё же не их точная копия. Порой он берёт какие-то качества от обоих родителей, иногда – не самые лучшие. Но это как раз ваше – что ж на ребёнка сердиться? теперь ему надо помогать!

Ребёнок не довесок и не придаток к жизни родителей. Он – самостоятельная судьба. Родители временно его в этой жизни сопровождают, любовью и терпением открывая в ребёнке всё лучшее талантливое, способное. Но за это ребёнок не обязан жить жизнью родителей и реализовывать их несостоявшиеся мечты!

Любовь родительская должна сочетаться с требовательностью, проистекающей из понимания себя, целей воспитания, понимания характера и души ребёнка, понимания жизни. Ребёнка важно не только понимать, но и уметь выразить своё понимание, чтобы ребёнок понимание чувствовал словом, паузой,интонацией, поступком, скоростью отклика, смехом, плачем. Главное – неравнодушием и трудом.

**Беседа «Права ребенка» (старший дошкольный возраст)**

Цель: Дать детям понятие о правах ребенка, развивать монологическую и диалогическую речь, обогащать словарь, воспитывать стремление детей получать новые знания, формировать у детей представление о том, что рядом с правами человека существуют его обязанности.

Ход:

1. Воспитатель рассказывает детям о том, что с давних времен люди вместе живут, работают, отдыхают. И, чтобы всегда и во всем был порядок, они придумали правила. Система норм, правил, которые установлены тем или иным государством, и есть права. (право на жизнь, на отдых, на образование и т. д.) . но у человека кроме прав есть еще и обязанности - то, что нужно делать обязательно: хорошо учиться, помогать взрослым, быть вежливым, бережно относиться к вещам и т. д.

Для вас, еще малышей, наша страна Россия, подписав конвенцию о правах ребенка, взяла на себя обязательства обеспечить детям России все названные в ней права. А прав много (на образование, на отдых, на свободу, на жизнь и т. д.) . Это и есть забота государства о детях.

2. Рассказ о правах ребенка.

Дети, все люди рождаются свободными и равными, все имеют равные права. Какие же права ребенка вы должны знать?

1) Каждый имеет право на жизнь. Никто не может лишить вас жизни. А если вы заболеете, вашу жизнь будут охранять врачи.

2) Каждый ребенок имеет право на образование. Вы сейчас ходите в детский сад, потом пойдете в школу учиться, потом в колледж или институт и т. д.

3) Каждый ребенок имеет право на свободу. Никто не может заставить его делать то, чего он не хочет. Но при этом не следует забывать об обязанностях.

4) Никто не имеет права обижать друга, унижать, бить. Все споры дети и взрослые должны решать в мирной беседе, а не размахивать кулаками.

5) Каждый ребенок может иметь свое мнение и говорить то, что думает. Никто не имеет право за это наказывать.

6) Каждый ребенок имеет право владеть своим имуществом (вещами, предметами и т. д.) . Никто не имеет права отобрать принадлежащие ему вещи.

7) Никто не имеет право вмешиваться в жизнь других людей: входить без разрешения в чужой дом, читать чужие письма и т. д.

8) Каждый имеет право на отдых. У детей и взрослых есть выходные дни. Детям в школе дают каникулы, а взрослым на работе - отпуск.

3. Иллюстрирование некоторых прав ребенка, эпизодами из любимых сказок.

1) "Нет ничего дороже жизни" (право на жизнь)

Вспомните сказку где было нарушено право на жизнь (Р. Н. С. "Волк и семеро козлят", "Колобок")

2) Назовите сказку в которой врачи борются за право на жизнь (К. Чуковский "Айболит")

3) "Каждый человек имеет право на свободу (Р. Н. С. "Маша и Медведь")

4) Право на жилище (Р. Н. С. "Теремок")

5) Никто не имеет право отбирать принадлежащие ему вещи и обижать друг друга (Р. Н. С. "Лиса и Заяц")

6) Право на труд

4. Воспитатель подводит итог беседы (дети перечисляют какие права они запомнили и какие сказки подходят к какому праву)

**Защита и охрана прав ребенка-дошкольника**

Консультация для воспитателей

Тема: «Нормативные основы прав ребёнка»

Задачи:

1. активизировать знания педагогов о нормативно-правовых документах, в которых закреплены права ребёнка;

2. развивать умение у педагогов работать с правовыми документами;

3. повышать уровень коммуникативной компетентности: умение аргументировать свою точку зрения.

Предварительная работа: подбор и изучение литературы по теме; анализ международных правовых документов: Декларация прав ребёнка, Конвенция ООН о правах ребёнка; разработка анкет для педагогов «Знаем ли мы права ребёнка? »; анкетирование педагогов и анализ;

Методы и приёмы: анкетирование по теме; работа педагогов с нормативными документами; работа с народными и авторскими сказками; обратная связь "Знаки препинания".

Оборудование: магнитная доска; столы для практической части; литература по теме; правовые документы: Декларация прав ребёнка, Конвенция ООН о правах ребёнка; народные и авторские сказки; краткая характеристика правовых документов; схема нормативного обеспечения прав детей в сфере образования, включающая пять уровней: международный, федеральный, региональный, городской и локальный

План проведения консультации:

1. Вступление

2. Немного истории.

3. Краткая характеристика основных международных документов: Декларация прав ребёнка, Конвенция ООН о правах ребёнка.

4. Анализ анкет «Знаю ли я права ребёнка».

5. Работа с нормативно-правовыми документами в мини-группах.

6. Обратная связь.

Вступление

«Дети мира невинны, уязвимы и зависимы… »

Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей.

Уважаемые коллеги! Сегодня мы с вами собрались для того, чтобы обсудить важную и актуальную тему, связанную с защитой прав и достоинств ребёнка, а также проанализировать основные международные народные документы: Декларацию прав ребёнка, Конвенцию ООН о правах ребёнка. Предлагаю вам работать в следующем режиме:

1. начнём с исторической справки об основных правах ребёнка;

2. затем остановимся на анализе анкет: «Знаем ли мы права ребёнка»;

3. поработаем с правовыми документами в мини-группах;

4. подведём итог нашей встречи (папки с материалом для работы с родителями).

Историческая справка

Согласно Словарю русского языка под редакцией Ожегова С. И. право - «совокупность устанавливаемых и охраняющих государством норм и правил, регулирующих отношение людей в обществе».

Благодаря праву человек получает возможность не только что-либо делать, действовать, поступать каким-либо образом, но и требовать соблюдения этих прав.

Права относятся ко всем сферам деятельности, в том числе и к образовательной, и распространяется на всех участников образовательного процесса: детей, родителей, педагогов.

Вопрос о необходимости прав детей возник в России в середине XIX в.

Крестьянская реформа, по выражению М. Е. Салтыкова-Щедрина, устранила «безнравственное и бесправное отношение человека к человеку». С этого времени в сознание людей стала внедряться мысль о единстве и равноправии, о достоинстве человека и необходимости защиты прав взрослых и детей.

Вскоре эти проблемы начали обсуждаться на страницах газет и журналов педагогами, врачами, учёными, литераторами, общественными деятелями.

Так, А. И. Стойкович в своей книге «О неблагоразумном и превратном домашнем воспитании» указывал на необходимость защиты прав ребёнка от жестокого отношения со стороны взрослых. А в 1881 г. Барон А. И. фон дер Ховен активно хлопотал об устройстве в Санкт-Петербурге «Общества защиты детей», выступая за создание общественной организации, которая содействовала бы соблюдению прав детей всех слоёв населения.

Этой же проблеме была посвящена и монография присяжного поверенного В. М. Сокорина «Охрана детства», опубликованная в 1893 г. В ней указано на необходимость соблюдения права детей на охрану здоровья, отдых, игру, защиту и помощь и рассмотрены механизмы их реализации. Обосновывая свою позицию, автор ссылается на законы, «ограждающие безопасность детей и обеспечивающие их защиту», и высказывает мнение, что для защиты прав детей необходимо создавать общественные организации, которые должны быть санкционированы правительством, так полицейского и прокурорского надзора для этих целей недостаточно.

К сожалению, эти и многие другие благородные начинания российских общественных деятелей по защите прав детей в силу тех или иных причин не получили поддержки и дальнейшего развития. Очевидно, поэтому наиболее значимым событием, связанным с защитой прав детей, считается создание в 1919 г. Лигой Наций Комитета детского благополучия. Деятельность Комитета благополучия была направлена на оказание помощи беспризорным детям, маленьким рабам и сиротам. Комитет выступал против использования детского труда, торговли детьми и проституции несовершеннолетних.

В период одновременно с Комитетом действовали и другие неправительственные организации.

Большую роль в разработке социальных стандартов защиты прав детей сыграл Международный союз спасения детей, основанный в Англии (ЭглантайнДжебб). Именно этой организацией бала разработана Декларация прав ребёнка, которая в 1923 г. была принята Лигой наций.

Декларация была первым международным правовым документом по охране прав и интересов детей. Кроме того, в ней подчёркивалось, что забота о детях и их защита не являются больше исключительной обязанностью семьи и даже отдельного государства. Всё человечество должно заботиться о защите детства.

Несмотря на значительность этого события, окончательно система защиты прав ребёнка как составной части защиты прав человека сложилась гораздо позже – только после провозглашения Организацией Объединённых наций принципа уважения прав человека.

В целях разработки мер по охране прав детей был создан Детский фонд ООН – ЮНИСЕФ, который в настоящее время является главным механизмом международной помощи детей.

К основным международным документам, разработанным ЮНИСЕФ, касающимся прав детей, относится:

Декларация прав ребёнка (1959) ;

Конвенция ООН о правах ребёнка (1989) ;

Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990) .

Краткая характеристика международных нормативных документов

Декларация прав ребёнка (1959) является первым международным документом, в котором родители, а также добровольные организации, местные власти и национальные правительства призываются к признанию и соблюдению прав детей путём законодательных и других мер.

В десяти принципах, изложенных в Декларации, провозглашаются права детей на имя, гражданство, любовь, понимание, материальное обеспечение, социальную защиту и образование, возможность развиваться физически, умственно, нравственно и духовно в условиях свободы и достоинства.

Особое внимание в Декларации уделяется защите ребёнка. В ней указывается, что ребёнок должен своевременно получать помощь и быть защищённым от всех форм небрежного отношения, жестокости, эксплуатации.

Так, впервые в Декларации были сформулированы принципы, на которых должна базироваться государственная политика по обеспечению прав ребёнка.

Время и продолжающееся ухудшение положения детей потребовали от мирового сообщества принятия нового документа. Десять лет Комиссия по правам человека, в которой участвовали юристы, врачи, педагоги, психологи, социологи, культурологи, деятели общественных организаций многих стран мира разрабатывали этот проект. 20 ноября 1983 года Генеральной Ассамблее ООН понадобилось всего лишь две минуты, чтобы официально превратить международно-правовой акт в универсальный стандарт. Принятие Конвенции стало значительным событием в области защиты прав детей. Впервые ребёнок рассматривается не только как объект, требующий специальной защиты, но и как субъект права, которому предоставлен весь спектр прав человека. Россия ратифицировала Конвенцию о правах ребёнка в 1990г.

В связи с тем, что наша встреча посвящена защите прав ребёнка, возникает необходимость в специальном анализе этого документа. С одной стороны, это поможет нам активизировать знания о данном документе, а с другой стороны – позволит выявить права детей и родителей, соблюдение которых зависит от деятельности дошкольного образовательного учреждения и может регулироваться органами управления образованием.

Конвенция о правах ребёнка состоит из преамбулы и пятидесяти четырёх статей, детализирующих индивидуальные права каждого человека в возрасте до восемнадцати лет на полное развитие своих возможностей в условиях от голода и нужды, жестокости, эксплуатации и других форм злоупотреблений.

Конвенция признаёт за каждым, независимо от расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального, этнического и социального происхождения, юридическое право на:

воспитание;

развитие;

защиту;

активное участие в жизни общества.

Конвенция увязывает права ребёнка с правами и обязанностями родителей и других лиц, несущих ответственность за жизнь детей, их развитие и защиту, и представляет ребёнку право на участие в принятии решений, затрагивающих его настоящее и будущее.

Основные, естественные права ребёнка в Конвенции, по сути, повторяют основные права взрослого во Всеобщей декларации прав человека:

• государства-участники уважают права ребёнка на свободу мысли, совести и религии (ст. 14, п. 1) ;

• ребёнок имеет право свободно выражать своё мнение: это право включает свободу искать, получать и передавать информацию и идеи любого рода, независимо от границ, в устной, письменной или печатной форме (ст. 13, п. 1);

• государства-участники признают право каждого ребёнка на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития (ст. 27, п. 1) .

Часть положений Конвенции о правах ребёнка более специфична:

• государства-участники принимают все необходимые законодательные, административные, социальные и просветительные меры с целью защиты ребёнка от всех форм физического или психологического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного и грубого обращения или эксплуатации, включая сексуальное злоупотребление со стороны родителей, законных опекунов или любого другого лица, заботящегося о ребёнке (ст. 19, п. 1) ;

• признают право ребёнка на отдых и досуг, право участвовать в играх и развлекательных мероприятиях (ст. 31, п. 1);

• признают право ребёнка на защиту от экономической эксплуатации и от выполнения любой работы, которая может представлять опасность для его здоровья или служить препятствием в получении им образования, либо наносить ущерб его здоровью и физическому, умственному, духовному, моральному и социальному развитию (ст. 32, п. 1);

• статья 37 требует, чтобы ни один ребёнок не был подвергнут… унижающим его достоинство видам обращения и наказания.

В Конвенции отмечается, что родители и другие лица, воспитывающие ребёнка, несут основную ответственность за обеспечение в пределах своих способностей и финансовых возможностей условий жизни, необходимых для развития ребёнка (ст. 27, п. 2).

Особо следует отметить выдвигаемые Конвенцией требования к образовательным процессам. В статье 29 отмечается, что образование ребёнка должно быть направлено на:

а) развитие личности, талантов и умственных и физических способностей ребёнка в полном их объёме;

б) воспитание уважения к правам человека и основным свободам, а также принципам, провозглашённых в уставе Организации Объединённых Наций;

в) воспитание уважения к родителям ребёнка, к его культурной самобытности, языку и ценностям, к национальным ценностям страны, в которой ребёнок проживает, страны его происхождения и к цивилизациям, отличным от его собственной;

г) подготовку ребёнка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости, равноправия мужчин и женщин и дружбы между всеми народами, этническими, национальными и религиозными группами; а также лицами из числа коренного населения;

д) воспитание уважения к окружающей природе.

И наконец, согласно Конвенции все государственные структуры, в том числе и учебно-воспитательные, обязаны широко информировать как взрослых, так и детей о принципах и положениях Конвенции (ст. 42).

Конвенция о правах ребёнка признана во всём мире документом международного права и является образцом высокого социально-нравственного и педагогического значения.

Значение этого документа состоит ещё и в том, что впервые в рамках Конвенции был создан международный механизм контроля – Комитет по правам ребёнка. Он уполномочен раз в пять лет рассматривать доклады государства о принятых ими мерах по осуществлению положений Конвенции.

Это становится возможным только при наличии определённого механизма, позволяющего на уровне семьи ребёнка или детского сада контролировать положение с соблюдением его прав. При этом очевидно, что такой контроль может и должен сопровождаться возможностью воздействия на семью с целью устранения как реальных, так и возможных нарушений прав ребёнка.

Мы думаем, что дошкольное образовательное учреждение, работая в тесном контакте с семьёй, может стать важным элементом в системе этого контроля.

Вместе с тем мы понимаем, что ДОУ в силу своей специфики и возможностей не в состоянии повлиять в полней мере на соблюдение всех прав, которые касаются детей дошкольного возраста.

Именно поэтому на основе анализа основных международных документов - Декларации прав ребёнка (1959, Конвенции ООН о правах ребёнка (1989)

является выделение тех прав ребёнка, соблюдение и защиту которых может обеспечить наш педагогический коллектив.

Для этого вам было необходимо ответить на вопросы анкеты «Знаем ли права ребёнка».

В результате анализа полученных данных было установлено следующее: педагоги нашего детского сада считают, что ДОУ в состоянии повлиять на защиту прав ребёнка-дошкольника, а именно:

• права на охрану здоровья;

• права на образование;

• права ребёнка участвовать в играх;

• права на сохранение своей индивидуальности;

• права на защиту от всех форм физического или психического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного и грубого обращения.

Мы согласны с тем, что вышеперечисленные права являются именно теми правами, на реализацию которых способны повлиять и педагоги и медицинский персонал нашего ДОУ.

Практическая часть (работа с правовыми документами в мини-группах)

Карточка № I.

1. Какое право нарушила ведьма в сказке «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»? (Право на жизнь) .

2. Почему обитатели двора в сказке Г. Х. Андерсена «Гадкий утёнок» обижали гадкого утёнка, какое право они этим нарушали? (Он был не похож на других, нарушено право на сохранение индивидуальности) .

3. Какое право было нарушен в сказке «Заюшкина избушка»? (Право на неприкосновенность жилища). Кто нарушил это право и кто помог восстановить права? (Лиса, Петух) .

Карточка № II.

1. Каким правом посоветовал воспользоваться говорящий сверчок в сказке А. Н. Толстого «Золотой ключик»? (Правом на бесплатное образование) .

2. Какое право нарушили лиса Алиса и кот Базилио, хитростью выманив у Буратино пять золотых монет? (Право на личную собственность).

3. Какие права падчерицы нарушила мачеха в сказке Б. Гримм «Госпожа Метелица»? (права на защиту от всех форм физического или психического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного и грубого отношения или эксплуатации) .

Обратная связь

Уважаемые участники консультации. благодарю вас за работу! Поделиться своим мнением об актуальности сегодняшней темы нам помогут знаки препинания:

"! "

"? "

". "

***Родительское собрание на тему «Защита прав и достоинства ребёнка-дошкольника»***

Цель:

- Обсудить вопросы взаимодействия детей и родителей, организации работы в соответствии с международными нормами о правах ребенка;

- Уточнить и углубить знания родителей о правах ребенка;

- Формирование доброжелательного отношения родителей к своему ребенку;

- Педагогическое просвещение родителей по использованию в процессе воспитания детей методов поощрения и наказания.

Предварительная работа:

Изготовление приглашений для родителей, подготовка буклета с памятками: «Наказывая, подумай - ЗАЧЕМ? », «Советы родителям», «Три способа открыть ребенку свою любовь».

Материал:

Тест «Я и мой ребенок», «Волшебная палочка», «Конвенция о правах ребенка», «Декларация о правах ребенка», картинки о правах детей, презентация «Виды жестокого обращения», листы формата А-4, ручки, памятки.

Ход собрания:

Здравствуйте, уважаемые родители! Мы собрались здесь, чтобы обсудить вопросы взаимодействия детей и родителей, организации работы в соответствии с международными нормами о правах ребенка. А начнем мы с небольшого теста «Я и мой ребенок». Цель теста определить, какое место в вашей жизни занимает ребенок. (см. Приложение)

Теперь вы имеете немного представление, кому и над чем нужно поработать. Кому следует обратиться к специалистам.

А сейчас прослушайте стихотворение и мы с вами поиграем в игру «Волшебная палочка» вы будете отвечать на мои вопросы по стихотворению и высказывать своё мнение. (Волшебная палочка передается по кругу, каждый высказывается) .

Нет, уйду я насовсем!

А то я папе надоем: Пруд заброшенный найду

В чаще спрятанный,

Пристаю с вопросами, Разговоры заведу с лягушатами

То я кашу не доем Буду слушать птичий свист

То не спорь со взрослыми! Утром в перелеске

Буду жить один в лесу, Только я же - футболист,

Земляники припасу. А играть-то не с кем!

Хорошо жить в шалаше Хорошо жить в шалаше

И домой не хочется. Только плохо на душе!

Мне, как папе, по душе

Одиночество. (А. Барто)

Проведение беседы:

- Как вы думаете, почему мальчику стало по душе одиночество?

-Что могло случиться, почему он решил жить один в лесу?

- Бывает ли у Вас такое желание и настроение?

- Почему оно у вас появляется?

Обобщение:

Зачастую, родители, перекладывают свои проблемы на плечи своих детей, заняты больше материальным состоянием своей семьи и все меньше уделяют времени своему ребенку, ребенок предоставлен сам себе. Но мы забываем, что у детей, как и у взрослых есть свои права.

Поскольку первое практическое знакомство детей с нравственно-правовыми понятиями начинается в семье, а родители –гаранты прав ребенка в дошкольном возрасте, мы поговорим о том, какие права имеет ваш ребенок.

Сейчас мы проведем небольшой блиц-опрос по правам ребенка. («Конвенция и Декларация о правах ребёнка» лежат на столах)

Для этого вы делитесь на 2 команды и быстро должны отвечать на мои вопросы:

1. Как называется основной документ по правам ребенка, принятый 4 сессией Генеральной Ассамблеей ООН? («Конвенция о правах ребенка»)

2. Сколько статей включает в себя Конвенция( 54)

3. В каком возрасте человек считается ребенком, по мнению ООН? (0-18 лет)

4. На кого Конвенция возлагает основную ответственность за воспитание ребенка? (на родителей)

5. Воспитание ребенка является правом или обязанностью родителей (и правом и обязанностью)

6. Кто несет ответственность за воспитание ребенка в случае развода родителей? (оба родителя)

7. Можно ли считать нарушением прав ребенка:

• Лишение свободы движения ребенка

• Уход родителя из дома на несколько часов и оставление ребенка одного (ст. 156 УК РФ запирание на длительное время квалифицируется как неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего.

• Применение физического насилия к ребёнку.

• Отсутствие элементарной заботы о ребенке, пренебрежение его нуждами.

Обобщение:

Если раньше система общественного воспитания фактически снимала с семьи ответственность за воспитание ребенка и родители целиком полагались на детский сад и школу, то в настоящее время согласно Семейному кодексу РФ (ст. 63) оговариваются права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей, подчеркивается ответственность за воспитание, здоровье, физическое, психическое, духовное и нравственное развитие ребенка.

Таким образом, Семейный кодекс закрепил общепризнанные принципы и нормы международного права: «Право на жизнь и воспитание в семье, на защиту, на возможность свободно выражать мнение».

А сейчас попрактикуемся.

Перед вами на столах лежат картинки «Права детей»

Опираясь на статьи Конвенции вы должны соотнести картинку со статьей.

«Право на семью»

«На отдых»

«Мед лечение» и т. д.

«Не подвергаться жестокому обращению»

На этой статье мы остановимся более подробно.

Презентация.

1 слайд – «Наказывая, подумай-ЗАЧЕМ? »

2 слайд.

Физическое насилие- преднамеренное нанесение физических повреждений родителями или лицами, их заменяющими, либо ответственными за их воспитание.

Признаки физ. насилия:

Множественные повреждения, имеющие специфический характер (отпечатки пальцев, следы ремня)

Задержка физического развития (отставание в весе и росте)

Признаки плохого ухода (неопрятный внешний вид, гигиеническая запущенность)

3слайд.

Психическое насилие- периодическое, длительное или постоянное воздействие родителей и других взрослых на ребенка, приводящих к формированию у него патологических черт характера или же тормозящее развитие личности ребенка.

К этой форме насилия относятся:

Постоянная критика ребенка

Оскорбление и унижение его достоинств

Преднамеренная физическая или социальная изоляция ребенка

Ложь и невыполнение взрослыми обещаний.

4 слайд

Пренебрежение нуждами ребенка (моральная жестокость) - отсутствие со стороны родителей или лиц их заменяющих, элементарной заботы о ребенке, в результате чего нарушается его эмоциональное состояние и появляется угроза его здоровью или развитию.

Причины неудовлетворения основных потребностей ребенка:

Отсутствие адекватного его возрасту и потребностям питания, одежды, мед. помощи, включая отказ от лечения со стороны взрослого.

Отсутствие должного внимания или заботы, в результате чего ребёнок может стать жертвой несчастного случая.

6 слайд

Наш метод воспитания –любовь, беседа, понимание.Чтобы подкрепить желательное поведение ребенка, родители используют поощрения, и,наоборот, чтобы прервать его нежелательное поведение используют наказание.

Вам предлагается задание: составить список используемых вами поощрений и наказаний (5 мин). Родители вписывают те варианты, которые применяют в своей родительской практике.

Используемые наказания Используемые поощрения

(Сравнить ответы детей и взрослых)

«Какое наказание для ребенка самое страшное и какое поощрение наиболее желаемо».

Наиболее желаемое поощрение Самое страшное наказание

1. Погладят, обнимут

2. Купят фрукты, сладости

3. Сделают подарок

4. Скажут «молодец»

5. Похвалят

1. Мама не разговаривает

2. Закрывают одного

3. Не пускают гулять

4. Кричат

5. Бьют ремнём

6. Ругательные слова

Вы уже разделены на 2-команды. Одна - представляет детей. А другая –родителей.

Задача каждой группы заключается в составлении списка своих прав.

Необходимо напомнить «детям», что они должны писать свои права исходя из своих детских ролей, для этого можно встать на место своего ребенка-дошкольника или вспомнить себя в детстве. После небольшой подготовки «родители» и «дети» начинают предъявлять права друг - другу (проводится дискуссия) Каждая сторона имеет возможность отклонить какое-то право или настаивать на его изменении.

Примерные ответы:

Права родителей .Права детей-дошкольников

1. Любить ребенка

2. Контролировать поступки ребенка

3. Защищать своего ребенка, заботиться о нем.

4. Высказывать недовольство в корректной форме

5. Давать советы

1. Получать любовь и внимание со стороны родителей.

2. Выбирать друзей и занятие в свободное время

3. Кушать по желанию

4. Высказывать недовольство и т. д.

Обобщение:

-Сколько раз в день вы обнимаете своего малыша?

Известный терапевт Вирджиния Сатир рекомендовал обнимать ребёнка несколько раз в день. При этом говорила, что 4 объятия совершенно необходимы каждому для выживания, а для хорошего самочувствия нужны не менее 8 объятий в день. И, между прочим, не только ребёнку, но и взрослому.

Нашу сегодняшнюю встречу хочется завершить прекрасным стихотворением:

Язык чужой обиды и печали

Волшебник изучает с детских лет,

Его вселять надежду обучали-

И это основной его предмет

Стать добрым волшебником ну-ка попробуй!

Здесь хитрости вовсе не нужно особой.

Понять и исполнить желанье другого-

Одно удовольствие, честное слово!

Таким волшебником может стать каждый из вас. Главное - захотеть. Важно научить свое сердце быть чутким и добрым, окружить заботой и вниманием своих детей.

Наше собрание подошло к концу. Мы благодарим всех родителей, принявших участие в наших дискуссиях. В качестве решения собрания я предлагаю вам памятки для родителей: «Наказывая, подумай – ЗАЧЕМ? », «Советы родителям», «Три способа открыть ребенку свою любовь».