Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 57»

г. Ярославля

Утверждено

 Приказом 01/09-01 от 26.08.2019 Заведующий МДОУ «Детский сад № 57» Соловьева И.В.

Педагогическая технология «Клубный час» как средство развития саморегуляции поведения дошкольников

в МДОУ «Детский сад № 57».

Принято на заседании педсовета. Протокол № 3 от 26.08.2019 г.

**Ярославль 2019**

**Актуальность.** Современные дети живут и развиваются в совершенно новых социокультурных условиях. Чрезвычайная занятость родителей, разрыв поколений, маркетизация и технологизация детской субкультуры, изолированность ребенка в семье и другие тенденции негативно отражаются на социализации современных детей. Нарастание негативных тенденций в подростковой и молодежной среде (повышенная агрессивность, дефицит гуманных форм поведения, отчужденность и изолированность и пр.) выдвигают на первый план задачу развития личностных качеств ребенка, как основного условия противостояния этим негативным тенденциям. Социальные психологии утверждают, что в современном мире ребенку предстоит во многом самостоятельно определять стратегию поведения в той или иной ситуации, даже в младшем возрасте.

Известно, что именно в старшем дошкольном возрасте закладываются предпосылки становления личности. Начинается развитие саморегуляции (произвольность) поведения.

Развитие саморегуляции - это одна из центральных линий развития детей старшего дошкольного возраста. Разнообразие видов деятельности, которые осваивает дошкольник, объединяет одно – в них формируется важнейшее

личностное новообразование этого возраста – произвольная регуляция поведения и

деятельности, способность к самоконтролю. Таким образом, мы видим, что саморегуляция – это процесс управления человеком собственными психологическими и физиологическими состояниями и поступками.

Исследователи Л.И. Божович, В.В. Давыдов, Т.В. Драгунова, И.В. Дубровина, А.В. Захарова, А.К. Маркова, Е. О. Смирнова, Д.И. Фельдштейн, Д.Б. Эльконин и др. отмечают, что к концу дошкольного возраста должны быть сформированы такие новообразования, как произвольность и способность к саморегуляции. Несмотря на то, что такие сложные системные образования, как рефлексия, саморегуляция и произвольность проходят в это время только начальный этап формирования, их развитие важно именно в этот возрастной период, как ни в какой другой.

Способность человека к личностной саморегуляции является следствием фундаментальной характеристики человеческого существования – его свободы, которая выражается в возможности выбирать цели, средства деятельности, определять собственную духовно-нравственную позицию, влиять на развитие определенной жизненной ситуации.

Если проанализировать жизненную ситуацию современного дошкольника, то свободное общение детей занимает от 10% до 20 % времени их жизнедеятельности, как правило, это происходит в специально отведенных режимных моментах (прогулка, свободная игра). Сложившаяся ситуация не позволяет эффективно развивать определенные личностные качества, которые формируются в разных ситуациях и разных формах активности, когда ребенку предоставляется возможность соотносить свое поведение с требованиями ситуации, ожиданиями других людей, актуализировать психологические резервы личности соответственно ситуации общения и межличностного взаимодействия.

Встает вопрос, как создавать такие ситуации, в которых эти качества развивались более успешно, чтобы накопление жизненного опыта и самоопределение протекало в максимально адекватных для этого возраста условиях.

Одним из способов реализации этой задачи служит педагогическая технология «Клубный час», автором которой является Н.П. Гришаева. Преимущества данной технологии в том, что она не требует какой-то специальной подготовки воспитателей, покупки дополнительного оборудования или вложения денежных средств. Главное – огромное желание педагогического коллектива заложить основы полноценной социально успешной личности в период дошкольного детства.

**Задачи.** Невозможно реализовать педагогическую технологию без четкого определения целей данной работы, а именно:

* Воспитывать у детей самостоятельность и ответственность за свои поступки.
* Учить детей ориентироваться в пространстве.
* Воспитывать дружеские отношения между детьми различного возраста, уважительное отношение к окружающим.
* Учить проявлять инициативу в заботе об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.
* Учить планировать свои действия и оценивать их результаты.
* Учить детей вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.
* Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.
* Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты.
* Поощрять попытки ребенка осознано делиться с педагогом и другими детьми разнообразным впечатлениям.
* Приобретать собственный жизненный опыт (смысловые образования) переживания необходимые для самоопределения и саморегуляции.

**Организация Клубного часа.**

Воспитатели и специалисты предварительно обсуждают и определяют:

* Во-первых, тематику «Клубных часов», перспективный тематический план Клубного часа на полугодие. Возможно, выделить следующие типы «Клубного часа»:

«Свободный» Клубный час, когда дети свободно перемещаются по всей территории детского сада (в помещении или на улице) и самостоятельно организуют разновозрастное общение по интересам.

«Тематические» Клубные часы, которые включены в ситуацию месяца. Например, в ситуацию «Космос», это конкурс рисунка на асфальте на космические темы, постройка космического корабля, викторины «космонавт».

«Деятельностный» Клубный час, когда в основу Клубного часа положено самоопределение ребенка в выборе различных видов деятельности. В МДОУ «Детский сад № 57» функционируют несколько мини-клубов: «Спорт-СИТИ» - подвижные игры, детский фитнес, «Дом на радуге» - занятие творчеством, «До-Ми-Солька» - музыкальные занятия, «Веселый пекарь» - технология изготовления кондитерских изделий (печенье, кексы, булочки), «Бюро детских дел» - игровая и экспериментальная деятельность.

Во-вторых, педагоги определяют периодичность и длительность Клубного часа, как правило, 1 раз в неделю. Одним из главных условий проведения Клубного часа является его длительность, а именно не менее 1 часа, т.к. в противном случае у детей не успевает образоваться собственный жизненный опыт.

* В-третьих, определяют правила поведения детей во время «Клубного часа»
	+ Говори «здравствуйте» и «до свидания», когда входишь в другую группу.
	+ Если взял игрушку поиграть – положи ее на место, когда уходишь.
	+ Не отнимай игрушки у других детей, если они взяли ее первыми.
	+ Помогай проводить занятие, если оно походит во время Клубного часа.
	+ Говори спокойно.
	+ Ходи спокойно.

- По сигналу колокольчика возвращайся в группу.

* **В-четвертых,** разрабатываются организационные моменты проведения Клубного часа: Все сотрудники детского сада предупреждаются о времени и дне проведения. На время проведения Клубного Часа закрываются входные двери в сад. Сотрудники, находятся на рабочих местах и занимаются своими текущими делами, ожидая прихода детей. По возможности общаются с детьми, показывают, рассказывают, чем они здесь обычно занимаются в учреждении. Педагоги определяют сигнал окончания Клубного часа - звонок колокольчика, когда ответственный проходит по всем этажам (группам), давая знак детям, что пора возвращаться в свои группы.

**C детьми** старшей и подготовительной групп так же проводятся предварительная работа:

Непосредственно **перед проведением** каждого Клубного часа дети обсуждают все правила. Затем дается инструкция: «Дети вы можете в течение одного часа перемещаться по всему зданию, соблюдая правила поведения. И по звонку колокольчика вы возвращаетесь в группу».

После завершения Клубного часа, все дети участники, каждый в своей группе, с воспитателем проводится рефлексия:

* Где ребенок был?
* Что ему запомнилось?
* Хочет ли ребенок еще раз туда пойти и почему?
* Все ли удалось сделать ребенку, что запланировал?
* Удавалось ли соблюдать правила, если нет, то почему?

Воспитатель фиксирует проблемы, возникающие, у детей в процессе Клубного часа и обсуждает их с детьми и родителями (в подходящее для этого время), находя пути их решения в совместной деятельности.

После проведения каждого К.Ч. на педагогическом совете воспитатели, педагоги и сотрудники обмениваются мнениями, о том:

* что делали дети, приходя на его территорию, что было особенного в поведении детей?
* как реагировали дети, которые оставались в своей группе, когда к ним приходили гости (вопрос для воспитателей),
* соблюдали ли дети, правила, и что мешало им их соблюдать, были ли конфликты.
* какие задачи необходимо решать на предстоящем Клубном часе.