|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Статистические данные** | | | | | | | | | |
| **Отчетный период 2019-2020 учебный год.** | | | | | | | | | |
| **Полное официальное название учебного заведения на русском языке** | | | Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 57» | | | | | | |
| **Официальное название учебного заведения на английском языке (если есть)** | | | - | | | | | | |
| **Ф.И.О. и должность руководителя учреждения** | | | Соловьева Ирина Викторовна, заведующий | | | | | | |
| **Ф.И.О. и должность координатора**  **(сотрудника, отвечающего в учреждении за работу по программе**  **«Эко-Школы/Зеленый флаг»)** | | | Смирнова Лариса Викторовна, старший воспитатель | | | | | | |
| **С какого года ваше учреждение является участником программы** | | | С 2017 года | | | | | | |
| **Какое количество флагов в вашем учебном учреждении** | | | два | | | | | | |
| **Телефон (с выходом)** | | | **Учебное заведение** | | | | **Координатор** | | |
| (4852) 44-32-07 | | | | Смирнова Лариса Викторовна | | |
| **Факс (с кодом)** | | | **Учебное заведение** | | | | **Координатор** | | |
| (4852) 44-32-07 | | | | Смирнова Лариса Викторовна | | |
| **Электронная почта** | | | **Учебное заведение** | | | | **Координатор** | | |
| yardou057@yandex.ru | | | | Смирнова Лариса Викторовна | | |
| **Почтовый адрес учебного заведения** | | | 150057 г. Ярославль, проезд Ушакова дом 5 | | | | | | |
| **Общая численность педагогов (преподавателей, воспитателей)** | | | 16 | | | | | | |
| **Общая численность всех сотрудников учебного заведения** | | | 35 | | | | | | |
| **Число сотрудников-участников Программы** | | | 20 | | | | | | |
| **Общее численность воспитанников** | | | 158 | | | | | | |
| **Общее число воспитанников, принимавших участие хотя бы в одном мероприятии Плана действий за отчетный период** | | | 90 | | | | | | |
| **Полное название органа местного самоуправления или местной/районной/региональной администрации, который поддерживает Вашу работу по проекту. Если их несколько, то укажите все.** | | | Департамент образования мэрии г. Ярославля.  Территориальная администрация Фрунзенского и Красноперекопского районов. | | | | | | |
| **Общее количество учреждений, с которыми сотрудничает Ваше образовательное учреждение** | | | 8 | | | | | | |
| **Приоритетная тема(ы), по которой работало учебное заведение** | | | «Земля наш дом»  «Рациональное управление отходами»  «Активная жизненная позиция» | | | | | | |
| **Участвовало ли Ваше образовательное учреждение в 2018-2019 учебном году в международном проекте «Ригли»** | | | нет | | | | | | |
| **Если да, то зарегистрировались ли Вы на сайте проекта** | | |  | | | | | | |
| **Дата принятия отчета** | | | Принят на заседании Экологического Совета  « 24\_ » апреля 2020 \_года | | | | | | |
| **Описание 7-ми шагов на пути к получению Зеленого флага** | | | | | | | | | | |
| **Шаг 1. «Создание экологического совета»** | | | | | | | | | | |
| **Кратко опишите создание Совета (по какому принципу выбирались члены Совета, максимум 0,5 стр.)** | | | | | | | | | | |
| В течение года в нашем саду проводились: экологические праздники, экологические проекты, экологические акции, непосредственная образовательная деятельность экологической направленности, экологические конкурсы. Члены Экологического совета выбирались по принципу: самые активные, любознательные, креативные, коммуникабельные, ответственные, увлеченные.  В состав экологического Совета нашего учреждения входят дети, педагоги и родители. Это те люди, которым небезразлична окружающая нас действительность. Коммуникабельность этих людей, способность прийти на помощь, делает действенным Совет и работоспособным. Мы стараемся растить детей грамотными по отношению к природе, учить их защищать и оберегать живое. Цель экологического воспитания – формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой. Учреждение гордится проведенной работой по экологическому направлению. Мы приветствуем все начинания и рады сотрудничеству. Экологический Совет принимает участие в составлении плана работы, организации конкурсов, проектов среди детей, родителей и педагогов, участвует в проведении мониторинга и оценки деятельности. | | | | | | | | | | |
| Приведите список членов Совета | | | | | | | | | | |
| **Фамилия И.О. председателя Совета** | | | | | **Должность или класс (секция, группа)** | | | | | |
| **Соловьева Ирина Викторовна** | | | | | **заведующий** | | | | | |
| **Фамилии И.О. членов Совета** | | | | | **Должность или класс (секция, группа)** | | | | | |
| Смирнова Лариса Викторовна | | | | | Старший воспитатель | | | | | |
| Иноземцева Татьяна Григорьевна | | | | | Воспитатель | | | | | |
| Крошева Анна Валерьевна | | | | | Воспитатель | | | | | |
| Гридина Екатерина Михайловна | | | | | Воспитатель | | | | | |
| Романова Анна Викторовна | | | | | Воспитатель | | | | | |
| Федотова Виктория | | | | | Ребенок, подготовительная к школе группа | | | | | |
| Хохлов Ярослав | | | | | Ребенок, подготовительная к школе группа | | | | | |
| Ледянкина Т.В. | | | | | Воспитатель | | | | | |
| Федотова Е.Ю. | | | | | Родитель | | | | | |
| Хохлова С.И. | | | | | Родитель | | | | | |
| **Шаг 2. «Проведение исследования экологической ситуации»**  **Шаг 3. «Разработка плана действий по снижению нагрузки на окружающую среду»** | | | | | | | | | | |
| **Кратко опишите основные направления исследований экологической ситуации (макс. 0,5 страницы)** | | | | | | | | | | |
| XXI век – время, когда состояние окружающей среды плачевно,  когда угроза экологического кризиса, а может быть, и катастрофа нависла над человечеством.  Это стало одной из самых актуальных проблем века и каждый живущий на нашей планете человек должен чувствовать свою ответственность за благосостояние природы, быть внимательным к окружающей нас среде, обладать личной экологической ответственностью.  Недалеко, то время, когда сегодняшние мальчишки и девчонки станут взрослыми людьми, и на их плечи ляжет ответственность за жизнь нашего общества, за судьбу всей Земли. Вот почему очень важно  воспитывать  в каждом из них чувство любви к природе, уважение ко всему живому, способность предвидеть последствия своего поведения в природе. Поэтому формирование ответственности за судьбу природы родного края и всей планеты, привлечение ребят к посильной помощи в её охране – одна из главных задач сегодняшнего дня. Эколого-социальная ситуация сегодняшнего дня выдвигает перед специалистами дошкольного образования задачу поиска универсальных средств экологического воспитания в современных условиях. Идеи экологического воспитания и образования можно реализовывать через различные виды детской деятельности.  . Информация, полученная на втором шаге, используется нами при составлении плана дальнейших действий. Нами было запланированы продолжить акции по сбору макулатуры, батареек и пластика и направление ее на переработку, в акции приняли участие все участники образовательного процесса, была запланирована работа с персоналом ДОУ об уменьшении потребления воды. Весной была проведена работа по озеленению территории учреждения. Для детей запланированы беседы, трудовые поручения, наблюдения, исследовательская работа.  Проблема выявлена, определили задачи и практические шаги по снижению вредного воздействия и улучшения состояния окружающей среды с помощью раздельного сбора некоторых видов отходов (бумага, картон, пластик), их направление на переработку.  Конкурс поделок «Осенний букет» из природного и бросового материалов сентябрь 2019 г 17 шт., Ледянкина Т.В.Конкурс из бросового материала «Подари игрушку елке» Декабрь 2019  Акция «Покорми птиц зимой» январь 2020 г., Романова А.В.  Акция «Каждому скворцу по дому» 2020 г. группы: средняя, старшая, подготовительная., педагоги групп.  Проект средняя группа Маленькие гении « Лаборатория волшебства»., февраль 2020 г, Поздеева С.В.  Пернатая радуга» март 2020г., «Синичкин день» Январь 2020г., Конкурс поделок из природного и бросового материалов в группах детского сада.  Конкурс «Добрые крышечки» апрель 2020г.  Проект младшая группа №2 «Вода – водичка».  Проект по экологии втора младшая группа №1 «Лесные правила».  Занятиепо экологии в средней группе №4Тема. «Жалобная книга природы»  Проект средней группе №3 познавательно – исследовательский по окружающему миру «Огород на подоконнике».  Развлечение по экологии во второй младшей группе « Путешествие в лес к Лесовичку»  В детском саду проводится цикл  непосредственно-образовательной деятельности,  с использованием опытов о воде «Земля - голубая планета» и о воздухе « Воздух-невидимка».  В группах разработано и проведено ряд экологических акций: «Посади дерево», «Красивый детский сад», «Подари цветок детскому саду». На прогулках мы знакомимся с изменениями природы по сезонам (продолжительность дня, погода, изменения в жизни растений и животных, труд людей). Так же организуем игры-опыты с природным материалом (песок, вода, снег, листья, плоды). | | | | | | | | | | |
| **Шаг 4. «Мониторинг и оценка»** | | | | | | | | | | |
| **Кратко опишите, как оценивались предварительные результаты, и производился контроль выполнения плана действий (макс. 0,5 страницы)** | | | | | | | | | | |
| Контроль за выполнением намеченного плана работы осуществлялся в ДОУ по мере проведения мероприятий и оценивались промежуточные результаты работы с детьми и родителями. Контроль помогал отмечать продвижение к цели и при необходимости корректировать действия.  В детском саду ежемесячно проводим  конкурс детских рисунков и  поделок  " Времена года", "Мир глазами детей", " Как я провёл лето", "Листопад", "Зимушка- зима", "Тает снежок, ожил лужок". Рисунки показывали пример положительного отношения к природе. Дети рисуют рисунки и создают коллажи, в которых отражают свое видение состояния и сохранения природы, воспевают ее красоту.  Осенью проводим конкурс на тему: "Необычный урожай года", где дети приносят самую кривую картошку или самый длинный огурец или самый большой подсолнух. Детей это очень радует и забавляет.  Очень тесно ведётся работа по экологическому воспитанию  с семьёй. Только опираясь на семью, только совместными усилиями мы можем решить главную задачу-воспитание человека с большой буквы, человека экологически грамотного. В работе с родителями по экологическому воспитанию детей через опытно-экспериментальную деятельность мы используем как традиционную форму (родительские собрания, консультации, беседы), так и нетрадиционные (деловые игры, прямой телефон, круглый стол, дискуссии). Например, при организации родительского собрания на тему "Задачи экологического воспитания" провели предварительное анкетирование родителей с целью выяснения их понимания связанных с экологическим воспитанием проблем.  Подведение итогов проводили на заседании Экологического совета.  В 2020 учебном году совместными усилиями педагогов, детей и родителей было собрано 1100 кг макулатуры. Для детей проводился праздник, их труд отметили, они получили в подарок краски, карандаши, альбомы. Взрослые награждены благодарственными письмами.  В 2020 учебном году собрали 620 кг макулатуры, 109 кг картона и 100 кг пластика. Для детей проводился спортивно – экологический праздник» « Земля наш дом»  Собраны батарейки и "крышечки добра" | | | | | | | | | | |
| **Шаг 5. «Включение экологической тематики в школьные курсы»** | | | | | | | | | | |
| **Кратко опишите каким образом и в рамках каких предметов и курсов была включена экологическая тематика или представьте информацию в виде списка (макс. 1 стр.)** | | | | | | | | | | |
| Различные аспекты выбранной экологической проблемы изучаются детьми во всех видах деятельности. Сад принимает участие в практических мероприятиях по сбору макулатуры, экономии воды, старается занимать активную жизненную позицию. Таким образом, экологическое воспитание интегрируется в ООП дошкольного учреждения. Разрабатываются методические материалы по использованию экологической тематики во всех направлениях развития ребенка.  Одним из важнейших условий реализации системы экологического образования является  организация предметно-развивающей среды. В наших группах мы постаралась создать среду таким образом, чтобы она способствовала развитию ребенка, формировала его как личность, а также созданы условия для формирования у ребенка элементов экологической культуры, экологически грамотного поведения. Поэтому процесс обучения стараемся строить таким образом, чтобы основные экологические знания дети получали наглядным и практическим методами. С этой целью созданы в группах экологические лаборатории, где дети ставят простейшие опыты и ведут наблюдения, которые фиксируются в специальном журнале « Наши наблюдения». Здесь помещен материал для экспериментирования ( стаканчики, трубочки, микроскоп, лупы, весы, песочные часы, вата и т.д.), размещены ящики с почвой, с природными ископаемыми, растения за которыми ведется уход и наблюдения. Уголок природы служит не только украшением группы, но и методом для саморазвития детей. Рядом на удобном и доступном для детей стеллаже находятся энциклопедии, иллюстрации животных и растений, различные коллекции перьев птиц. Коры деревьев, камней, шишек хвойных деревьев и многое другое.  В каждой возрастной группе в течение учебного года были созданы:  -дополнена развивающая среда в группах и на прогулочном участке; (в достаточном количестве используется бросовый материал);  - в течение учебного года, согласно календарному тематическому планированию с детьми во всех возрастных группах проводились экологические беседы;  - в план работы педагогов включено ежеквартальное проведение консультации с родителями экологической направленности;  - ежеквартально проводятся экологические праздники.  В течение учебного года в МДОУ № 57 проводились:  - экологические праздники;  - мероприятие для дошкольников «Умные каникулы» с экологической направленностью; реализовывались экологические проекты на всех возрастных группах;  - акции, посвященные экологии;  - проводилась образовательная деятельность дошкольников по направленности экология;  -участие в различных экологических конкурсах;  -сбор макулатуры и пластика;  - сбор батареек;  - "добрые крышечки"  -подготовка материала и выпуск газеты «Теремок» № 22 «Времена года» с темой экологической направленности ;  -трудовой десант на цветниках, озеленение территории детского сада;  - функционируют лаборатории юного эколога;  -ведение календарей природы;  - коллекционирование природных объектов;  -создание экологических игр;  **-** создание метеостанции на участке детского сада | | | | | | | | | | |
| **Шаг 6. «Предоставление информации и сотрудничество»**  **(добавьте строки, если нужно)** | | | | | | | | | | |
| № | Мероприятия | Дата проведения | | Целевая группа | | К-во участн. | | Результативность | | |
|  | 1. Посещение библиотеки № 6 посещение мероприятия «Птицы нашего края»  Районный конкурс видеороликов «Есть в городе моем любимый уголок» (Детская библиотека № 6)  <https://vk.com/club117715583?w=wall-117715583_441> | 20.02. 2020 г | | Дети подготовительной группы | | 20 | | Уточнение знаний у дошкольников о птицах Ярославского края. | | |
|  | Сетевое взаимодействие с МДОУ № 12  «Активная жизненная позиция» - оформление цветочной клумбы | 2019,2020 гг | | Педагоги и родители | | 15 | | Приведение в порядок территории района | | |
|  | Сбор макулатуры и пластика | 2019 – 2020 учебный год | | Педагоги, дети и родители | | 150 семей,  30 сотрудников | | Очистка окружающей среды | | |
|  | Сбор кормов для приюта животных «Вита»  Участие в акции «Поможем бездомным животным» (совместно с СОШ 28) Ноябрь 2019 | 2019- 2020  учебный год | | Дети, родители, сотрудники | | 90 семей, 15 сотрудников | | Оказание помощи животным. | | |
| **Шаг 7. «Формулировка и принятие Экологического кодекса»** | | | | | | | | | | |
| **Кратко опишите процедуру разработки и принятия Экологического кодекса (макс. 0,5 стр.) и приведите текст или фотографию** | | | | | | | | | | |
| В учреждении разработан главный документ Совета - экологический кодекс, отражающий стремление каждого улучшить состояние окружающей среды. Для решения задач экологического воспитания и развития мы опирались на программы "Юный эколог" С.Н. Николаевой, "Открой себя" Е.В. Рылеевой, "Наш дом - природа" Н.А. Рыжовой, "Семицветик" Ашиковых, "Мы" Н.Н. Кондратьевой и т.д.  Мы считаем, что в результате проделанной работы есть положительные результаты:  -сформировано начало экологической культуры у детей;  -сформировано осознанно правильное отношение к объектам и явлениям природы, экологическое мышление;  -дети учатся практическим действиям по охране природы;  -развиваются умственные способности детей, которые проявляются в умении экспериментировать, анализировать, делать выводы;  -у детей появилось желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности.  В рамках международной программы происходит объединение детей, педагогов, родителей, общественности в единый коллектив неравнодушных людей, что способствует формированию основ правильного отношения к природе, труду, обществу. Работая по программе, мы осуществляем подготовку дошкольников к их дальнейшей жизни и восприятию окружающего мира и грамотному поведению в нем. Мы будем продолжать работу по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста.  Всё хорошее в людях - из детства!  Как истоки добра пробудить?  Прикоснуться к природе всем сердцем:  Удивиться, узнать, полюбить!  Мы хотим, чтоб земля расцветала,  И росли, как цветы, малыши,  Чтоб для них экология стала  Не наукой, а частью души!  Экологический кодекс | | | | | | | | | | |
| **Какое количество благодарностей для детей необходимо вашему учреждению** | | | | | | | | | **6** | |
| **Какое количество благодарностей для педагогов необходимо вашему учреждению** | | | | | | | | | **16** | |
| **Какое количество благодарностей для администрации и социальных партнеров необходимо вашему учреждению** | | | | | | | | | **2** | |